

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-JOZEFSSCHOOL TE MESSELBROEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 137463

Instelling VBS Sint-Jozefsschool
Eikeveldstraat 15 - 3272 MESSELBROEK

Beleidsverantwoordelijke Elke VANWEZEMAEL

Telefoonnummer 013 77 80 58

E-mail elke.vanwezemael@sjsm.be

Website www.sjsm.be

Bestuur OZCS Keerbergen
Leuvensebaan 27 - 2223 SCHRIEK

Scholengemeenschap Kansrijk
Leuvensebaan 25 - 2223 SCHRIEK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Brabant Oost
Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT

Start- en einddatum doorlichting 12/01/2026 - 15/01/2026

Inspectieteam Lieve VERHEYDEN
Hilde BOSMANS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	10
4.3	Het begeleidingsprincipe	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	Het begeleidingsprincipe	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Eikeveldstraat 15 - 3272 MESSELBROEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

In een schooleigen visie, die enkele jaren geleden via een participatief traject tot stand kwam, geeft de school kernachtig haar missie en visie weer. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Voor meerdere essentiële onderdelen van de werking beschikt ze over een uitgewerkte deelvisie of een richtinggevend kader. Wat het taalbeleid betreft, is het een aandachtspunt om de bestaande visie te updaten en eenduidig te koppelen aan het beleid op gelijke onderwijskansen. Ook biedt de vrij recente uitbreiding van het kleuterteam een kans om de visie op goed kleuteronderwijs opnieuw scherp te stellen. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Via opeenvolgende welgekozen strategische doelen stimuleert ze de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo vindt die geleidelijk aan breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Een dynamische meerjarenplanning kan het draagvlak bij en de betrokkenheid van de teamleden verder ondersteunen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. In goed georganiseerde personeelsvergaderingen en via (teamgerichte) professionalisering werkt de school aan inspraak van en expertisedeling tussen de teamleden. Daarbij integreert ze 'wetenschappelijke evidentie' in het professioneel gesprek. Verder beschikt de school over een uitgebreid onderwijskundig en gemeentelijk netwerk en realiseert zij relevante samenwerkingsverbanden die de schoolwerking versterken. De school stimuleert vernieuwing, zoals de inzet van executieve functies en zelfregulatie in de klaspraktijk. Zij kan haar bewuste keuze voor de organisatievorm 'co-teaching' met het oog op een versterkte klaspraktijk evenwel nog bijsturen in het licht van het aandachtspunt 'verhoogde zorg'. Verder spant de school zich in om frequent, laagdrempelig en transparant te communiceren met interne en externe belanghebbenden. Zo zorgt ze er onder andere voor dat ieder kind en iedere (groot- of pleeg-)ouder zich gekend en erkend weet door de leden van het team.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school realiseert een onderwijskundig beleid door de toepassing van de PDCA-cyclus, ondersteund door actieplannen per prioriteit. Die kunnen evenwel nog verfijnd worden qua doelenformulering en effectmeting. De school versterkt een implementatieproces van vernieuwing of verbetering met gerichte professionalisering en coaching. Ook personele en materiële ondersteuning versterken het proces. Daarnaast worden de ouders geïnformeerd en betrokken, zoals bijvoorbeeld bij de implementatie van executieve functies en zelfregulatie. Elk implementatieproces mondt uit in afspraken en maatregelen die het team op kwaliteitskaarten noteert. Voor het kleuteronderwijs staat de school nog voor de uitdaging om – vertrekkend van de schooleigen visie op goed kleuteronderwijs - de nodige afspraken voor een meer gelijkgerichte didactische aanpak in de kleuterschool te formaliseren. Voor de leerlingenbegeleiding kan de school nog groeien in het gelijkgericht en onderbouwd realiseren van de verhoogde zorg.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit in toenemende mate systematisch en cyclisch. Zo heeft de school gerichte aandacht voor de evaluatie van leerlingenprestaties via diverse genormeerde evaluatie-instrumenten. Verder heeft de school de gewoonte om de realisatie van de prioriteiten jaarlijks en de leerlingenbegeleiding driejaarlijks te evalueren. Ook levert ze heel wat inspanningen om de implementatieprocessen systematisch en ook cyclisch op te volgen, al kan een meer verfijnde formulering van doelen en verwachtingen de effectmeting versterken, onder andere ook binnen de leerlingenbegeleiding. In dat verband is een opvolging en evaluatie tot op de klasvloer nog een uitdaging voor de school. Dat ze haar werking verder nog kan verbeteren als ze op meer systematische wijze naar de mening van de leerlingen en ouders vraagt, beseft de school ten volle. Ook de doelgerichte opvolging van de indicator-kinderen kan de werking extra ondersteunen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Het beleidsteam zet extra in op datageletterd werken en neemt het hele team daarin mee. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo maakte ze even geleden een grondige analyse van de resultaten voor meten en metend rekenen, met de nodige acties en positieve effecten tot gevolg. Momenteel hebben resultaten voor 'technisch lezen' en 'begrijpend lezen' in combinatie met de beginsituatieanalyse van de GOK-leerlingen tot de prioriteiten woordenschat en schriftelijke taalvaardigheid in de kleuterafdeling geleid. De school evalueert jaarlijks haar globale kwaliteit op basis van gezamenlijk overleg, en doet dat na analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het systeem van kwaliteitskaarten is ingeburgerd. Het besef dat daarbij ook herhaling en bijsturing nodig zijn, is volop aanwezig. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals de efficiëntie van de personeelsvergaderingen, de invoering van kindgesprekken in de lagere afdeling of de communicatie met ouders.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING Met een warm hart voor elke kleuter en systematische aandacht voor het welbevinden van elk van hen creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs door een zorgvuldig contact met de ouders, door zorg- en routinemomenten te benutten als leermomenten en door goed samen te werken met de kinderverzorgster. Ze verwelkomen de diversiteit aan kleuters en gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle kinderen. Wel kunnen ze de toenemende diversiteit sterker benutten door die expliciet te benoemen als een meerwaarde. Zo kan het team bijvoorbeeld meer aandacht geven aan talensensibilisering. De leraren investeren ook in positieve en ondersteunende relaties met de kleuters en hun ouders. Een onderwijsleerpakket ondersteunt hen bij het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren spannen zich in om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten. Ze stellen hoge verwachtingen. Via (doelgerichte) observaties en het ophalen van voorkennis slagen de leraren erin om te vertrekken van de beginsituatie van de kleuters en om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De doelen betreffen de diverse ontwikkeldomeinen. De didactische aanpak is in voldoende mate activerend en betekenisvol, onder andere wat de integratie van wiskundige initiatie in de praktijk betreft. Wel kan een stevigere focus op wereldoriëntatie in combinatie met uitdagende en meer functionele (taal)taken het onderwijs nog versterken. Hetzelfde geldt voor meer structureel ingebouwde terugblikmomenten, tijdens welke de leraar de aanwezige mindmaps samen met de kleuters verder kan aanvullen zodat die documenten een waardevolle neerslag van de themaverkenning vormen. Een reeks navormingen met betrekking tot taalbeschouwings- en taalvaardigheidsonderwijs verbreedt en verdiept momenteel het taalontwikkelen onderwijs van het kleuterteam, wat met name ook het groeiend aantal kansarme en meertalige kinderen ten goede komt. De navormingen ondersteunen ook de reflectieve houding van de leraren en de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk met betrekking tot de interacties tussen leraar en kinderen, het woordenschatonderwijs, de plaats van verhalen in het geheel en de ontwikkeling van het fonemisch-fonologisch bewustzijn. In navolging van de lagere afdeling integreert het kleuteronderwijs sinds kort aspecten van executieve functies en zelfregulerend leren in de eigen praktijk. Tot slot, orde en structuur leiden ertoe dat de leraren de tijd om te leren efficiënt benutten.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De wat beperkte binnenruimte in sommige klassen wordt deels gecompenseerd door een weidse buitenruimte waarin de kleuters diverse ontwikkelimpulsen aantreffen. De school nam in dat verband ook de weloverwogen en terechte beslissing om het aantal kinderen per de klas te beperken.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De leraren integreren de observatie en evaluatie in hun dagelijkse praktijk: differentiatie en remediëring worden erop afgestemd en de communicatie met ouders en andere belanghebbenden wordt erdoor ondersteund. Met het oog op een brede en evenwichtige evaluatie, maar ook omdat het evaluatiesysteem het aanbod mee aanstuurt, staat het team voor de uitdaging om de evaluatie van het ontwikkelveld 'oriëntatie op de wereld' verder uit te werken. Globaal genomen zijn de observatie en evaluatie voldoende transparant, betrouwbaar en fair.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Een effectief klasmanagement, met duidelijke afspraken en heldere routines als basis, dragen bij tot een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Verder zorgen gezamenlijk gedragen schoolafspraken voor structuur en rust. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. Meerdere initiatieven bij de start en door het schooljaar heen, zowel op school- als op klasniveau, maken hier deel van uit. Ook hechten de leraren veel belang aan de positieve ontwikkeling van de emotionele competenties van de leerlingen en voorzien zij geregeld in ruimte om individueel met kinderen in gesprek te gaan. Op het vlak van maatschappelijke diversiteit is het nog een aandachtspunt om bewuster in te spelen op aanwezige verschillen en om die sterker te benutten in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren maken gebruik van een (digitaal) onderwijsleerpakket om het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen te ondersteunen. Ze zijn zich bewust van de meerwaarde en de beperkingen van adaptief en digitaal wiskundeonderwijs en stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen daarop af. Ze zijn vertrouwd met effectieve leerstrategieën en didactische bouwstenen voor goed wiskundeonderwijs. Ze kiezen voor krachtige instructiemomenten waarbij zijzelf het voortouw nemen. Ze zorgen voor een duidelijke structuur binnen het leerproces: ze expliciteren de leerdoelen, activeren voorkennis, bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op en besteden expliciet aandacht aan wiskundige begripsvorming. Ze stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming van de klas, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Door gedifferentieerde werkvormen toe te passen, schenken ze de nodige aandacht aan cognitief sterke leerlingen evenals aan leerlingen bij wie de ontwikkeling wat moeizamer verloopt. De aanpak is betekenisvol en de leraren spelen waar mogelijk in op de belevingswereld van de leerlingen. Verder kiezen ze geregeld voor werk- en groeperingsvormen die actieve deelname, interactie en samenwerking bevorderen. Ze besteden eveneens aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is nog een uitdaging om tijdens de instructie- en oefenfase meer ruimte te creëren om samen na te denken en met elkaar in discussie te gaan over (diverse) oplossingsstrategieën. Een efficiënte organisatie zorgt ervoor dat er maximale tijd is om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze maken functioneel gebruik van de beschikbare leermiddelen en van zelfgemaakte materialen. Ze bieden leerlingen met extra onderwijsnoden (individuele) ondersteunende hulpmiddelen en materialen aan. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Ook zetten de leraren de digitale middelen doelgericht en efficiënt in. Adaptieve software benutten de leraren vooral voor bijkomende oefenkansen in de klas of voor remediëring en verrijking na een toets. Een gelijkgerichte en functionele integratie van wiskunde in het klasbeeld is nog een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren evalueren de wiskundecompetenties van hun leerlingen aan de hand van de toetsen uit het onderwijsleerpakket, eventueel aangevuld met eigen toetsen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen daarbij rekenen op compenserende maatregelen. Op bepaalde momenten door de schoolloopbaan heen worden deze evaluatiegegevens aangevuld met resultaten op genormeerde en gevalideerde toetsen. Evaluatiegegevens in combinatie met foutenanalyses vormen de basis om leerlingen of leerlingengroepen gericht te remediëren en/of om het onderwijsleerproces te optimaliseren. In een aantal klasgroepen krijgen sterke rekenaars na afname van een pre-toets vrijstelling van instructie of inoefening: zij worden uitgedaagd met een aangepast aanbod. De school kan haar evaluatiepraktijk nog versterken door voor deze sterke rekenaars ook nog in een bijkomend evaluatieaanbod te voorzien.

4.3 Het begeleidingsprincipe

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het team laat echter nog kansen liggen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de fase van de verhoogde zorg maximaal te begeleiden. Zo kan het nog sterker inzetten op planmatige en in de tijd afgebakende trajecten waarin doelgericht aan een gecumuleerde leerachterstand wordt gewerkt en waarbij de focus in mindere mate ligt op momentane zorgbehoeften van leerlingen. Het is in deze fase van de zorg belangrijk om transparant te maken welke concrete doelen en acties nagestreefd worden en welke verantwoordelijkheden de klas- en de zorgleraar opnemen. In dat verband kan de school de besteding van de (beperkte) zorg- en GOK-lestijden in combinatie met de keuze voor co-teaching kritisch evalueren. Tot slot moet het team ook de effecten van het maatwerk op leerlingenniveau tijdig in kaart brengen, zodat het de doelen en acties zo nodig kan bijsturen. De school verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen en betreft daarbij ouders en externe partners. Op basis van bijkomende beeldvorming voor SES-leerlingen bepaalt ze begeleidingsdoelen en onderneemt ze doelgerichte acties en maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Onder meer met oog op een krachtige invulling van de brede basiszorg investeert de school in effectieve didactiek en integreren de leraren preventieve en remediërende acties in de werking. Ook investeert de school in haar aanpak voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in de uitbreiding van de zorg of met een individueel aangepast curriculum bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Ze werkt daarvoor constructief samen met externe partners.
--	--

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 Het begeleidingsprincipe

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het begeleidingsprincipe.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.