



SCHOOLBROCHURE

ALGEMENE INFORMATIE

PEDAGOGISCH PROJECT

SCHOOLREGLEMENT MET ONDERWIJSREGELGEVING



SJM MESSELBROEK • Kleuter- en lager onderwijs

ADRES: Eikeveldstraat 15, 3272 Messelbroek (Scherpenheuvel-Zichem)

TEL.: 013 77 80 58 **E-MAIL:** sjm@sjsm.be **WEBSITE:** www.sjsm.be



Welkom

Aan onze ouders

Wij zijn blij dat u voor onze school gekozen heeft. We beschouwen dit als een blijk van groot vertrouwen. We zien het als een voorrecht dat we mogen meehelpen met de opvoeding van uw kind.

We zullen uw kind goed onthalen. U mag erop rekenen dat we ons ten volle zullen inzetten om uw kind een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding en degelijk onderwijs te geven.

Vanzelfsprekend hopen we dat u uw kind zal aanmoedigen om met ons mee te werken en dat we dus goede bondgenoten zullen zijn in de opvoeding van uw kind. Aarzel ook niet met ons contact op te nemen indien er problemen zijn. We staan klaar om samen naar een oplossing te zoeken.

Daarom bieden we deze brochure aan als een basis voor een goede samenwerking tussen u en onze school. We hopen dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de afspraken na te leven.

Aan onze kinderen

Ook jou heten we van harte welkom. Kom je voor het eerst in de kleuterklas dan kom je in een boeiende wereld terecht, waar je samen met klasgenootjes en de juf op ontdekking mag gaan.

Start je dit schooljaar in het eerste leerjaar dan gaat een nieuwe wereld voor je open. Je leert er lezen, schrijven, rekenen en nog zoveel meer.

Als je nieuw bent in de school dan zullen we je helpen om kennis te maken met de gelijkenissen en verschillen met je vorige school. We zullen je op weg helpen om je hier thuis te voelen.

Ook aan alle kinderen, die vertrouwd zijn met de school, wensen we een fijn schooljaar.

We vragen ook aandacht voor '**Ons opvoedingsproject**'. Dit is het kerndocument voor onze school: het verwoordt vanuit welke inspiratie en bewogenheid wij uw kind willen opvoeden en onderwijzen. **Wij vragen u dit project te onderschrijven**: dit is trouwens de voorwaarde om ingeschreven te worden.

Natuurlijk hebben we ook de medewerking en inzet van uw kind nodig. We zullen daar speels en tof, maar ook duidelijk en ernstig toe uitnodigen ... daarom: 'Onze oproep aan de kinderen'.



Beste ouder

Ons schoolreglement bestaat uit verschillende delen. Het eerste deel bevat heel wat nuttige informatie en contactgegevens. Dit deel maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement, maar sluit er wel nauw bij aan. In het tweede deel vind je het pedagogisch project. In het derde deel vind je het eigenlijke reglement dat o.a. bestaat uit de engagementsverklaring, informatie rond inschrijving, ouderlijk gezag, de organisatie van de leerlingengroepen, afwezigheden, uitstappen, het getuigschrift basisonderwijs, onderwijs aan huis, orde- en tuchtmaatregelen, de bijdrageregeling, vrijwilligers, welzijnsbeleid, leefregels, revalidatie en privacy.

De inschrijving van je kind op onze school houdt in dat jullie akkoord gaan met het volledige schoolreglement. Soms is het nodig om het schoolreglement aan te passen. Aanpassingen aan het eerste deel zijn eerder administratieve wijzigingen, hiervoor is er niet opnieuw een akkoord nodig van de ouders. Wijzigingen aan het pedagogisch project en aan het eigenlijke reglement worden opnieuw ter akkoord aan jullie voorgelegd.

Alle delen van het schoolreglement worden op de schoolraad besproken.

Wij hopen op een goede samenwerking!

De directie en het schoolteam

DEEL I: INFORMATIE

Dit deel is meer van informatieve aard. Het maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement. Wanneer dat nodig is, kunnen we de informatie in dit deel in de loop van het schooljaar wijzigen, eventueel na overleg in de schoolraad.

Wij (Sint – Jozefsschool) zijn een gemengde basisschool, die behoort tot het gesubsidieerd vrij onderwijs. Onze school behoort tot de VZW Onderwijsinrichtingen Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar (regio Keerbergen).

Onze school is gelegen in de Eikeveldstraat 15 in Messelbroek en bestaat autonoom sinds 1 september 2019. Voordien waren we een vestigingsplaats van de Sint-Jozefsschool in Schoonderbuken. Beide scholen blijven op verschillende vlakken samenwerken.

We investeren tijd en middelen in onderwijsvernieuwing. We staan open voor de hedendaagse problematiek en kansen die onze samenleving biedt.

We staan open voor suggesties en inbreng. Opvoeden is immers een verantwoordelijkheid van iedereen die met je kind te maken heeft. Daarom is de steun en inbreng van ouders essentieel in de groei naar zelfstandigheid. Wij kiezen als school voor de dialoog en willen samenwerken om je kind met heel veel kansen te laten opgroeien.

1 Contact met de school

We trachten zo veel mogelijk bereikbaar te zijn. Hieronder vind je onze contactgegevens. Aarzel niet om ons te contacteren.

Directeur Elke Vanwezemael
013/77 80 58
directie@sjsm.be

Secretariaat Naam: Ilse Raeymaeckers
013/77 80 58
secretariaat@sjsm.be

Zorgcoördinator Martine Bergen LS martine.bergen@sjschool.be
Lut Wuyts KS lut.wuyts@sjschool.be



Leerkrachtenteam	zie organogram
Schoolstructuur	VZW OZCS KE 18 – Sint-Jozefsschool Eikeveldstraat 15 – 3272 Messelbroek Telefoon: 013/77 80 58 e-mail: sjm@sjsm.be
Scholengemeenschap	Naam: Kansrijk Afgevaardigd Beheerder: Jan Bakelants
Schoolbestuur	Voorzitter: Jan Declerck Adres: VZW OZCS Keerbergen Leuvensebaan 27 -2223 Schriek
Website van de school	www.sjsm.be
<u>Scholengemeenschap</u>	
VBSH Goor	Pastoor Mellaertstraat 32 – 2220 Heist –op-den-Berg
GVB Booischot	Ter Laken 7 – 2221 Booischot
Basisschool De Groeituin	Leuvensebaan 25 -2223 Schriek
GVBS Grasheide	Mr. Van der Borghtstraat 148 – 2580 Putte – Grasheide
VBS Houtvenne	Langestraat 11 - 2235 Houtvenne
GVB Michieltje	Kempenlaan 29 – 3140 Keerbergen
GVBS Rijmenam	Kloosterstraat 14 – 2820 Rijmenam
GVB 't Okkerzeeltje	Bogaertstraat 4 – 1910 Kampenhout
VGSK De Boomhut	Brouwerijstraat 2 – 1910 Kampenhout
H. Hartschool	Albertstraat 38 -2860 Sint – Katelijne – Waver
VBS Langdorp	Hombergstraat 1 – 3201 Langdorp



Onze school	Veerlestraat 7 – 3201 Wolfsdonk
Het Hagekind	Rillaarseweg 23 – 3390 Tielt – Winge
Klaverdrie	Kerkstraat 11- 3290 Schaffen
Parkschool	Aarschotsebaan 130 – 1910 Kampenhout – Relst
Sint – Michielsinstituut	Tremelobaan 4 -3140 Keerbergen
Sint-Jozefsschool	Houwaartstraat 305 – 3270 Schoonderbuken

2 Organisatie van de school

Hier vind je praktische informatie over onze school.

Schooluren	Maandag : 09.00 - 12.10	13.15 -16.00
	Dinsdag : 09.00 - 12.10	13.15 -16.00
	Woensdag : 09.00 – 11.45	
	Donderdag : 09.00 – 12.10	13.15 – 16.00
	Vrijdag : 09.00 – 12.10	13.20 – 15.00

De lessen beginnen stipt om 9 uur. De bel rinkelt 5 minuten voor de aanvang van de lessen, zo kunnen we tijdig starten.

's Morgens is er van 08.45 toezicht op de speelplaats. Voor 08.45 kan je gebruik maken van de opvang. (zie bijlage korte- en lange opvang)

De poort wordt 's middags gesloten tot 12.45.

Kinderen die 15 minuten na het beëindigen van de lessen niet afgehaald kunnen worden, kunnen gebruik maken van de opvang.

Te laat komen kan niet!

Het is aangenaam om met een hele klasgroep samen aan een nieuwe dag te beginnen. Laatkomers missen het ontmoetingsmoment en storen de lessen.

Tijdig aanwezig zijn is veelal een kwestie van goede gewoontevorming en getuigt van respect voor anderen.

Afhalen van de leerlingen

Omwille van de veiligheid wordt de poort gesloten tijdens de schooluren.

We maakten afspraken om het naar school en naar huis gaan vlot te laten verlopen. Ouders nemen zo afscheid van hun kind in de knuffelzone. Kinderen worden nooit voortijdig uit een rij gehaald. Het is belangrijk dat iedereen afspraken goed opvolgt te meer daar het om de veiligheid van onze kinderen gaat.

Opvang

Wij organiseren voor- en naschoolse opvang in samenwerking met Baloe (gemeente)

Korte opvang in de school → zie bijlage

Lange opvang in Baloe Scherpenheuvel → zie bijlage

Middagopvang

Tijdens de middagpauze eten de kinderen in de klassen. In elke klas worden hieromtrent afspraken gemaakt zodat alles rustig kan verlopen. Bij mooi weer kan er ook gekozen worden om op de speelplaats te eten. Aansluitend kunnen de kinderen buitenspelen. Kinderen die naar huis gaan verwachten we terug op school vanaf 13.00. Tot 12.50 blijft de poort vast.

Bij extreme koude of neerslag kunnen onze kleinsten in de zaal spelen.

Vakanties:

herfstvakantie: 28 oktober 2019 – 3 november 2019

kerstvakantie 23 december 2019 – 5 januari 2020

krokusvakantie 24 februari 2020 – 1 maart 2020

paasvakantie 6 april 2020 – 19 april 2020

zomervakantie 1 juli 2020 – 31 augustus 2020

Vrije dagen:

maandag 30 september 2019

maandag 11 mei 2020



**Pedagogische
studiedagen:**

woensdag 23 oktober 2019

woensdag 20 november 2019

woensdag 5 februari 2020

3 Samenwerking

Met de **ouders**

Je bent onze partner in de opvoeding van je kind. Goede samenwerking is hierbij cruciaal. Je kan steeds bij ons terecht met je vragen of voor een gesprek. Je kan een afspraak maken met de directeur, zorgleerkracht of met de klasleerkracht. We organiseren ook oudercontacten. (Zie ook engagementverklaring.) Ook bij de leden van onze schoolraad kan je steeds terecht.

Contact

De klasleerkracht is steeds de eerste contactpersoon. Je kan haar of hem bereiken voor- of na de schooluren op school of via de leerlingenagenda.

Je kan ook steeds mailen naar directie@sjsm.be. De directie zorgt dan dat het mailtje bij de juiste persoon terecht komt. Je kan ook een afspraak maken met de zorgcoördinator. Haar gegevens vind je vooraan in de brochure.

Ouderraad

Zie website

Schooraad

Oudergeleding: Kim Jacobs en Sarah De Wit

Personeelsgeleding: Sonja Alaerts en Ann Peeters

Lokale gemeenschap: Ilse Meermans en Geert Lambrechts

Met de **leerlingen**

Leerlingenraad

Verkiezingsprocedure: per klas

Samenstelling: 1 lid van elke klas

Verantwoordelijke leerkracht: Caroline Cannaerts

Met **externen**

Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB)

Onze school werkt samen met het Vrij CLB Diest - Tessengerlo

Adres: Mariëndaalstraat 35 – 3290 Diest

Contactpersoon CLB: Elke Siongers

Arts CLB: An Nolmans



Voor je rechten en plichten bij het CLB bekijk de infobrochure onderwijsregelgeving punt 2. Je bent verplicht om mee te werken aan medische onderzoeken en bij problematische afwezigheden van het kind (Zie ook engagementsverklaring). Je kan rechtstreeks beroep doen op het CLB. Het CLB werkt gratis en discreet. (zie ook deel III punt 15)

Ondersteuningsnetwerk : Onze school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk Oost – Brabant. Voor algemene en specifieke vragen over ondersteuning van je kind kan je terecht bij het zorgloket: onw.oost-brabant@gmail.com of 0470/11 13 54 of Karolien Sneyers : k.sneyers.onwob@gmail.com of 0472/50 14 48

Nuttige adressen

Klachtencommissie Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Klachtencommissie Katholiek Onderwijs Vlaanderen Guimardstraat 1 1040 Brussel 02 507 06 01 klachten@katholiekonderwijs.vlaanderen
Commissie inzake Leerlingenrechten	Vlaamse Overheid Agentschap voor onderwijsdiensten – AGODI Secretariaat Commissie Inzake Leerlingenrechten t.a.v. Ingrid Hugelier (Basisonderwijs) H. Consciencegebouw Koning Albert-II laan 15 1210 Brussel 02 553 9383 commissie.leerlingenrechten@vlaanderen.be
Commissie Zorgvuldig Bestuur	Vlaamse Overheid Agentschap voor onderwijsdiensten -AGODI t.a.v Marleen Broucke Koning Albert II-laan 15 1210 Brussel 02 553 65 56 zorgvuldigbestuur.onderwijs@vlaanderen.be

DEEL II: Pedagogisch project

1 Pedagogisch project

Opvoedingsproject

We leven in een unieke tijd. De tijd kantelt: de cultuur van gisteren ligt in de kering met de cultuur van morgen. Voor vele mensen lijkt het wel of de wegwijzers naar geluk in alle richtingen staan. Daarom is dit geen makkelijke tijd maar tegelijk toch ook een gunstige tijd om op te voeden.

Deze kentering werpt immers een schaduw af op mensen. Ze zijn in verwarring, twijfelen aan de toekomst, voelen zich innerlijk leeg. Hun vertrouwen is zoek. Deze maatschappij lijkt soms moe en zonder project. Iedereen is door deze tijd getekend: jong en oud, opvoeding en opvoeder. We staan dan ook sterker dan voorheen voor de uitdaging – samen – te kiezen voor een nieuwe toekomst. De nieuwe cultuur – in dialoog – voorbereiden is dé kernopdracht van opvoeden vandaag.

Deze kanteling van de tijd wekt echter ook enthousiasme. De weg naar morgen ligt breed open, de menselijke creativiteit schept onvermoede kansen, er leeft een scherpe honger naar zingeving, vele zinzoekers voorvoelen de kans op een nieuwe samenleving.

Deze tijd hunkert ongetwijfeld naar hoop. Daarom is het broodnodig dat wij opvoeders vertrekken vanuit een grondhouding van hoop en geloof in de toekomst. Dan vooral zullen wij kinderen en jongeren echt aanspreken.

Vanuit dit opzicht is het een voorrecht te geloven in het evangelie. Want deze boodschap verhaalt dat de mens bekwaam is tot het goede. Het evangelie motiveert om zonder enige reserve voor de mens te kiezen. Bovendien schenkt het de gelovige een sterk vertrouwen in de toekomst omwille van de aanzegging dat er een Betrouwbare is die zich heeft ingevoegd in de geschiedenis en Die niet ophoudt de belofte te herhalen dat Hij alles ooit ten goede zal keren.

Lodewijk Vincent Donche was een man van hoop. Hij leefde vanuit een bewogenheid die andere mensen in beweging zette. Zijn sterk charisma leeft nog verder tot op vandaag. Donche was een spirituele mens, het was hem aan te zien dat hij in voeling leefde met het Mysterie dat ons overstijgt. Hij werd gegrepen door Jezus Christus, en hij werd diep geraakt door de armen van zijn tijd.

Het stichtingscharisma van deze gedreven man bestond er in dat hij zich omringde met vrouwen om het evangelie in praktijk te brengen door opvoeding en onderwijs. Hij zag Jezus als het fundament voor dit levensproject en hij hoopte door deze dienst aan de armen God te eren.

Lodewijk Vincent Donche was een visionair. Hij had een aanstekelijke visie die hertaalt in deze tijd een mobiliserend project aanbiedt op de maat van morgen!

Hij beklemtoonde dat goede opvoeding

1. gericht is op het leven van concrete kinderen of jongeren,
2. streeft naar een totale persoonsvorming,
3. getuigt van een voorkeurliefde voor de zwaksten,
4. steunt op een persoons-bevorderende relatie,
5. een bijzondere zorg betoont voor geloofs-opvoeding,
6. veel van haar kracht haalt uit samenwerking en communio.

In dit postmodern klimaat is het leven van de meeste mensen in sterke mate gekenmerkt door onzekerheid. Het geloof in de grote verhalen is grotendeels verdwenen. In het gezin worden nog zelden deze verhalen aan de kinderen voortverteld. Het is opvallend dat jongeren proberen zelf – vaak met elkaar – een eigen overtuiging te halen uit het bonte palet van vele, dikwijls tegenstrijdige waarden.

Als hedendaagse opvoeders beseffen we dat het nieuwe in deze tijd er in bestaat dat de identiteitscrisis van elke opgroeiende (waar wil ik met mijn leven naar toe?) samenvalt met een cultuurcrisis in onze samenleving (waar willen we met onze maatschappij naar toe?). Gelet op deze bijzondere situatie heeft de jeugd nood aan een evenwichtig aanbod van waardeinitiatie en waardecommunicatie.

Kinderen en jongeren zijn immers kleine zinzoekers die uitkijken naar mensen die hen de weg naar het goede leven tonen. We mogen bijgevolg niet aarzelen als opvoeders hen de waarden voor te leven waarin we zelf geloven en waarnaar we zelf consequent leven – anders zijn we niet geloofwaardig. We moeten deze waarden in de opvoeding inbrengen. Maar we mogen evenmin onze eigen onzekerheid en ons eigen zoeken verdoezelen.

Het volstaat nochtans niet enkel maar ónze waarden aan te reiken. Het is evenzeer nodig kinderen en jongeren te helpen zelf waarden te ontdekken door hen uit te nodigen en te vertellen over het goede dat ze zelf op het spoor komen. Het is van bijzonder belang dat we hen als zoekenden ernstig nemen. We luisteren bijgevolg met groot respect naar hen, we helpen hen hun eigen opinie te verhelderen en we staan hen bij om de eigen overtuiging te leren rechtvaardigen. Zo vertrekken we in onze opvoeding van hún leven.

Op deze wijze erkennen we hen trouwens als partners in de zoektocht naar oude en nieuwe waarden waaraan hun en onze toekomst nood heeft. Dan komen we samen waarden op het spoor zoals zin voor waarheid en schoonheid, verantwoordelijkheidsbesef, solidariteit, verdraagzaamheid, vrede en gerechtigheid en leren we kiezen voor een rentmeesterschap van de middelen dat aandacht heeft voor de komende generaties.

De nieuwe sociale bewegingen zijn een afspiegeling van dit zoeken naar een meer humane maatschappij. Daarom moeten we dit zoeken in onze opvoeding aan bod brengen en is het wenselijk dat wij jongeren helpen in dialoog te treden met alle mensen van goede wil die opkomen voor een meer menselijke toekomst.

Vanzelfsprekend zal de balans tussen deze vorm van waardeinitiatie en waardecommunicatie anders liggen naar gelang van de levensfase van het kind of de jongere.

Onze opvoeding is gericht op het leven.

Jezus brak voortdurend uit de eigen kring. Het was hem altijd te doen om de concrete mens die hij ontmoette. Hij nam mensen zoals ze zijn. Eerst luisterde hij, daarna pas sprak hij.

Hij sprak nooit voorbarig over God. Vooral was hij er op uit om de mens die hij ontmoette te verlokken tot wie hij ten diepste bedoeld is.

Donche was ook een rebelse en parabelse man. Hij aarzelde evenmin om uit de eigen kring te breken, om zich te riskeren aan concrete mensen, in een concrete tijd.

Elk kind heeft talenten van het hoofd, het hart en de handen. Die verschillende gaven van de geest en het gemoed bij een kind mogen ontdekken en ontwikkelen is een boeiende opdracht. We streven dan ook met overtuiging naar zowel een hoog leerpeil als naar een brede vorming in onze scholen. Door deze ontplooiing immers zetten we het kind op weg naar een gelukkige toekomst en maken we het bekwaam een bijdrage te leveren tot een meer rechtvaardige maatschappij.

De civiele maatschappij heeft haar opvatting over wat een jonge burger moet kennen, kunnen en doen in de huidige samenleving. Haar verwachtingsprofiel heeft zij uitgeschreven in ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Als dienst aan de gemeenschap willen we hard werken aan dit vormingsproject. Omdat het steunt op een veelzijdige opvatting over persoonsvorming. Het heeft zowel oog voor de ethische, sociale, muzische, lichamelijke, als voor de instrumentele en technische vorming van de mens.

We wensen dit vormingsproject echter ook kritisch en creatief aan te vullen vanuit onze dubbele bekommernis: kinderen persoonlijk gelukkig maken én tevens onze maatschappij stoelen op meer gerechtigheid. We willen onze leerlingen leren leren, we wensen ze ook te leren leven. Zo willen we ons inspannen om hen attitudes bij te brengen die gewenst zijn op de arbeidsmarkt zoals sociale intelligentie en bereidheid tot inzet.

Evenzeer wensen we ons in te zetten om hen een culturele gevoeligheid bij te brengen die hen helpt te kiezen voor een zinvoller gebruik van de vrije tijd.

Een groot voorrecht geniet echter de opvoeder die er in slaagt bij kinderen en jongeren de verwondering te wekken om het mysterie dat schuilgaat achter de zichtbare kant van de werkelijkheid. Wie ooit zelf voorbij de zakelijke kant van de realiteit de overrompelende goedheid die heel het leven draagt heeft mogen ervaren weet waarover het gaat. De opvoeder die deze rijke ervaring kent wil ongetwijfeld deze beleving doorgeven aan de jeugd. Hij beseft immers dat deze beleving de 'kinderen van deze tijd' het basisvertrouwen in het leven zal schenken waarnaar zij zo intens hunkeren. Bovendien zullen zij door de verkenning van de archeologie van de werkelijkheid en de ontdekking van het heimnisvolle dat erin verborgen ligt, de volle smaak van het leven en het geluk proeven.

Onze opvoeding streeft naar een totale persoonsvorming.

Jezus was er op uit mensen de volle smaak van het geluk te laten proeven. Hij leefde voortdurend waarden voor. Want waarden zag hij als wegwijzers naar geluk. Waar hij mensen zag die onder de maat van hun mogelijkheden leefden, tilde hij die op. Hij genoot immers zelf van het volle leven, want hij leefde in constante voeling met zijn Vader.

Donche wilde de armen die aan de onderkant van de maatschappij leefden optillen. Hij begreep meteen dat alfabetisatie daar een eerste hefboom voor is. Hij leerde de kinderen uit de laagste

sociale klasse evenwel meer dan lezen en schrijven: hij streefde ernaar deze meisjes door een beroepsvorming in staat te stellen eerlijk aan de kost te komen.

Hij leerde hen ook 'goede manieren' om meer waardevol te leven. Hij hoopte vooral dat zij God zouden ontdekken in hun leven.

Als wij ons willen invoegen in de spiritualiteit van Donche dan moeten we ons dé evangelische kernvraag durven stellen: wie zijn de zwaksten in onze tijd? In deze ene vraag schuilen eigenlijk twee vragen: wie zijn vandaag de sociologisch armen in onze school én aan welke moderne armoede lijden helaas vele kinderen en jongeren die ons worden toevertrouwd? Bij het overwegen van deze vragen zal het ons wellicht treffen dat ook wij getekend zijn door deze moderne armoede. Een antwoord geven op de eerste vraag betekent dat we in onze school een passende aandacht hebben voor kinderen uit de lagere sociale klasse en dat in onze school migrantenkinderen welkom zijn. De jeugd is nochtans ook vaak slachtoffer van deze postmoderne tijd. Zij is dikwijls arm aan relatiewarmte, arm aan cultuur, arm aan werkzekerheid, arm aan zinsoriëntatie en aan hoop. Als we in deze tijd willen trouw zijn aan het stichtingscharisma van Donche zal uit onze concrete praktijk moeten blijken hoe we deze hedendaagse vormen van armoede verhelpen.

Dus is het nodig dat we kinderen en jongeren opvoeden tot relatiebekwaamheid en dat we ze opnieuw gevoeliger maken voor cultuur. Zo is het ook nodig dat we nieuwe opleidingsvormen zoeken voor de kwetsbare groep van onze BSO-leerlingen. Anders dreigen ze uitgerangeerd te worden op de arbeidsmarkt. Vergeten we vooral ook niet dat de jeugd hunkert naar hoop: daarom getuigt onze opvoeding van een realistisch en manifest geloof in de toekomst. Een school die partij kiest voor de zwaksten heeft uiteraard ook vooral oog voor de leerzwakke en leervertraagde leerlingen, ze kiest voor differentiatie, ze zoekt naar een uitgewerkte remediëringspraktijk en ze ijvert voor een goed uitgebouwde leerlingenbegeleiding. Zo een school doet aan zorgverbreding.

De zijde kiezen van de weerlozen, de meest kwetsbaren, vraagt ook om een maatschappelijke optie. Dus moeten we in onze opvoeding en ons onderwijs durven kiezen voor een maatschappelijke en zelfs politieke vorming van de jeugd. De jeugd heeft in deze complexe samenleving trouwens nood aan een vorming die aandacht heeft voor democratie, multicultureel samenleven, zorg voor kansarmoede, dichtbij en veraf.

Het evangelie is tegelijk een utopie, een aanklacht en een oproep. Bijgevolg is het een ongemeen boeiende toetssteen om de jeugd voorbij elke partijpolitieke intentie uit te nodigen om op een kritische en creatieve manier op te komen voor een wereld die meer gericht is op vrede, gerechtigheid en liefde.

Onze opvoeding getuigt van voorkeurlijke voor de zwaksten.

Wie de Schrift openslaat leest het bijna op elke bladzijde: Jezus koos voortdurend en onvoorwaardelijk voor de zwaksten. Hij kwam keer na keer op voor de arme, de weduwe, de wees en de vreemde. Zieken genas hij. Blinden gaf hij terug zicht en uitzicht op het leven. Wie door het leven lam geslagen werd, richtte hij op. Zelfs bracht hij mensen die 'dood' waren tot leven.

Het evangelie is beloftevol voor wie kiest voor de arme, de weerloze, de zwakke. Hij zal niet meteen beloond worden door deze mensen zelf, maar in het goed zijn zal hij al een beetje proeven van wat het evangelie 'zàlig' noemt.

Donche zag de armen van zijn tijd. Ook hij koos partij voor hen. Hij mobiliseerde daarom een groep vrouwen, om samen met hen door een degelijke opvoeding en onderwijs deze armoede te bekampen.

Donche verwachtte van een opvoeder dat hij veel bij de kinderen is, niet zomaar fysiek aanwezig maar als iemand die er op uit is hen te ontmoeten. Iemand die hen laat voelen dat hij graag bij hen is, die zich voor hen oprecht interesseert en om hen bezorgd is. Naar zijn opvatting moeten we als opvoeders een beetje zijn zoals God is voor de mensen: 'Ik zal er zijn voor jou'. Als we als opvoeders onze leerlingen bezien met de ogen van Jezus, dan voelen we ons zeer met hen verbonden, want hij zag elk kind als een unieke eigenheid naar het beeld van de Vader. Het is goed zoals Jezus deed, soms eens een jongere apart te nemen. Dan speelt de opvoeder in op de onpeilbare behoefte van: 'Zeg het ook eens aan mij alleen'. Vele jongeren die gekwetst of gekneusd zijn, worden immers dikwijls meer geheeld door een lesgever die met zijn hele wezen luistert en helpt dan door een expert die behandelt vanuit zijn deskundigheid. Toch is het wijs als opvoeder de eigen grenzen te zien en waar nodig als 'eerstelijner' door te verwijzen naar gespecialiseerde hulpverleners.

Een opvoeder die aanwezig wil zijn, vermijdt onnodige afstand. Hij kiest voor een pedagogische relatie die vrij is van overbodige uitdrukking van macht, sterkte en zeggingskracht. Daarom spreekt hij een omkeerbare taal: de aangesprokene kan hem naar vorm en inhoud nadoen zonder dat dit tegen hoffelijkheid, tact of achting indruist.

Kiezen voor een warme nabijheid is kiezen voor de pedagogie van de hartelijkheid: de jongeren laten voelen dat je aan hen graag en van harte les geeft en je hart hebt voor wat hen raakt en bezig houdt. Het moet ons er immers vooral om te doen zijn om bij kinderen en jongeren een gezond en onontbeerlijk gevoel van zelfrespect en zelfwaarde te bevorderen.

Kinderen en jongeren hebben ook nood aan vastberadenheid. Zij hebben behoefte aan iemand die hen durft confronteren met grenzen. Zij hebben nood aan een opvoeder die het lef heeft hen op te vorderen om trouw te zijn aan hun eigen diepste verlangens, die hen aanspoort zich te blijven inzetten om de eigen goede doelen te halen, kortom: die hen leert weerstand op te bouwen.

Jonge mensen zijn er erg gevoelig voor dat we hen vertellen dat de deur nooit dicht is, dat langs onze kant de lijn nooit verbroken wordt, dat falen mag, want dat ook wij als opvoeders soms tekort schieten.

Onze opvoeding steunt op een persoons-bevorderende relatie.

Jezus zag in elke mens een kind van de Vader. Hij zag elk kind, man of vrouw als een broer of een zus. Vaak nam hij mensen apart en mensen die apart gezet werden, plaatste hij terug in het midden.

Hij aanvaardde dat een mens zijn weg ging, maar hij ging mee op weg en stelde onderweg soms rake vragen. Dat deed hij omdat hij er op uit was elke mens die hij ontmoette te bevorderen. Altijd gaf hij nieuwe kansen. Hij ging bij wijze van spreken 'communicatie-bevorderend' rond. Donche eiste van zijn meesteressen ook een bijzondere aanwezigheid. Hij pleitte vaak voor een alerte en warme nabijheid bij de leerlingen.

De hedendaagse jeugd leeft in een klimaat van onverschilligheid tegenover God. Zijn bestaan wordt niet meer met argumenten bekampt. God wordt vooral doodgezwegen. Er is weinig om verder op te bouwen, we dienen van de grond af te beginnen. We zullen zelfs een nieuwe taal en nieuwe rituelen moeten zoeken. Hopelijk hebben we het vertrouwen van de boer: hij zaaide, ging slapen en geloofde in de oogst, want resultaten zullen we zelf misschien niet meteen zien. Toch hebben kinderen en jongeren, deze kleine en grote gelukzoekers recht op het vernemen van het evangelie. Er sluimert in hen onloochenbaar een religieuze honger.

Voor onze geloofsopvoeding vertrekken we bij voorkeur vanuit een pedagogie van het verlangen: immers hun innigste verlangens zijn goede richtingswijzers naar het geluk waartoe God de mens heeft voorbestemd. Als we aanknopen bij hún ervaring van het goede, helpen we ze een spoor naar God te ontdekken. Wellicht zullen we hen op deze zoektocht naar geluk dan wel opnieuw de tweede taal moeten leren: de taal die spreekt over het onuitspreekbare. Anders riskeren ze de taal te missen om hun diepste belevingen aan elkaar en aan anderen door te vertellen en dat zou jammer zijn want het leven is immers een verhaal, dat op zoek is naar een verteller.

Deze tijd is een gunstige tijd om over God te spreken. Vele tekenen wijzen er op dat het aanvoelen van de mens keert. Vanuit een ecologische gevoeligheid weet hij: de natuur is meer dan een reservoir aan middelen. Hij voelt zich ook minder machtig en ongenaakbaar.

De hedendaagse literatuur verhaalt dat de mens zichzelf als minder autonoom ervaart dan hij dacht en zich meer kwetsbaar voelt dan hij vermoedde en dat hij vaak mislukt in relaties.

We hebben in deze dagen allemaal opnieuw een sterkere behoefte aan heling. We hebben een scherpe nood aan 'meer'.

De scholen van Vorselaar zijn altijd sterk geweest in catechese. Deze tijd vraagt opnieuw om een eigentijdse geloofsverkondiging voor kinderen en jongeren en om een onderricht dat de jonge mens helpt bij zijn religieuze zelfverheldering. Jongeren vragen daarbij niet

om 'versteende tafelen' maar om open verhalen, vrij van valse zekerheden. Waar het op aan komt is niet zozeer dat de jeugd gelooft in een leer, maar leert in geloof.

De jeugd leeft zoals wij allemaal overigens snel en gehaast. Daarom is het goed dat we in het drukke schoolleven momenten van rust en inkeer voorzien. Want als we de cultuur van de stilte herontdekken, maken we grote kans dat we ook de cultuur van het gebed herontdekken. Dat alles is van belang maar wellicht komt het er nog het meest op aan door onze levensstijl, door een evangelische schoolcultuur en door een aansprekende pastoraal getuigenis af te leggen van Gods heil voor mensen.

Onze opvoeding heeft zorg voor eigentijdse geloofs-opvoeding.

Jezus kon over de Vader niet zwijgen. Overal waar hij kwam vertelde hij het goede nieuws door.

Hij deed dat meesterlijk: hij sprak in schitterende parabellen, schreef geheimzinnig in het zand, beroerde mensen door prachtige bergredes. Hij sprak in de taal van zijn tijd, maar zei tijdloze dingen.

Donche spande zich sterk in om 'de christelijke lering' op een eigentijdse wijze te verkondigen. Zelf was hij een begenadigd predikant.

De jeugd wordt ongetwijfeld aangetrokken door de aanstekelijke levensstijl van een groep. Proberen we daarom als opvoeders een toonbeeld te zijn van zuster- en broederschap. Dit zal ons lukken als we voortdurend kiezen voor de dialoog en we eerder streven naar eensgezindheid rond het essentiële veeleer dan onnodig de klemtoon te leggen op verschillen in mening. Dat zal ons vooral aan te zien zijn als we in de praktijk van elke schooldag elkaar blijven uitnodigen en ondersteunen om trouw te blijven aan de samen afgesproken doelen. Als we minder verkrampte gelijkhebbers of verstokte rechtvaardigen zijn komt er ruimte vrij om te falen en tijd voor vergeving. Een kostbaar goed voor een groep. Als groep zullen we bovendien extra kracht krijgen als iedereen zijn best doet om de andere te bemoedigen in zijn gave: de gave van de kennis of de wijsheid, de gave van de deemoed en de zachtmoedigheid, de gave van het troosten of de gave van het geloof.

Een goede samenwerking in een groep kan moeilijk zonder goede structuren. Een goed organisatie- en communicatiekader is nodig om de krachten te bundelen en het constructieve gesprek levendig te houden. Democratisch overleg is een verrijking als het de onderwijspartners mobiliseert om hun talenten te bundelen om een beter werkklimaat voor alle medewerkers en een gunstig schoolklimaat te scheppen ten bate van de leerlingen. Dat vraagt om een wijs samenspel, om openheid ten aanzien van elkaar, om respect voor de specifieke verantwoordelijkheid van elke medespeler.

Zeker mogen we de leerling niet vergeten als medespeler. Kinderen en jongeren moeten we van jongs af uitnodigen om mee hun school te maken: als verantwoordelijken voor hun klasgroep, als verantwoordelijken in een leerlingenraad moeten ze de kans krijgen om mee te bouwen aan de mini-maatschappij die hun school is.

Want komt het er uiteindelijk niet op aan om samen naar best vermogen een beetje concrete gestalte te geven aan het Rijk Gods op het kleine oefenveld van de school? Ijverig alsof alles van ons afhangt, maar in het bevrijdende besef dat niets gebeurt zonder Hem en dat Hij finaal de wereld ten goede keert.

Als wij vanuit deze gezindheid opvoeden en onderwijzen en een communio worden die het watermerk van het evangelie vertoont, dan hebben we alle redenen om feest te vieren en dan mogen we – Goddank – met volle overtuiging ook eucharistie vieren.

Onze opvoeding haalt kracht uit een goede samenwerking.

Jezus omringde zich met leerlingen. Hij riep mensen bijeen. Hij leefde met hen samen, woonde bij hen in, geloofde in hen, had hen lief. Hem mochten zijn vrienden hun onmacht toevertrouwen.

Vooraf was het hem aan te zien dat hij in gemeenschap leefde, in een diepe verbondsrelatie met de Vader.

Lodewijk Vincent Donche stichtte ook een 'communio' van vrouwen. Hij geloofde in de kracht van een gemeenschap, want hij begreep: om tegen de stroom in te leven hebben mensen, mensen en God nodig.

Nawoord

Dit opvoedingsproject is een oproep tot alle medewerkers die in de 'beweging' rond Donche staan om van dit waardenaanbod een mobiliserend en toekomstgericht levens- en leerproject te maken ten gunste van de kinderen en jongeren die ons worden toevertrouwd.

Dit is een werk voor beroepsmensen die voortdurend bekommerd zijn om kwaliteit. Mensen die bereid zijn samen te werken in equipeverband en die bekwaam zijn dit pedagogisch project via een schoolwerkplan om te zetten in concrete, haalbare en verifieerbare praktijkdoelen.

Deze postmoderne tijd vraagt echter vooral om de bravoure van nieuwe missionarissen die de hunkerende jonge mens van vandaag het uniek beeld van onze God tonen: een God die elk van ons zijn kind noemt en die wij mogen aanspreken als 'lieve ouder', die ons verlost in vrijheid en nooit dwingt, voor wie de zwaarst gehandicapte gelijkwaardig is aan het meest creatieve genie, die barmhartig is tegenover de meest schamele mens, die de zwaksten het meest liefheeft, die mee-lijdt met mensen en ze altijd vergeeft, een God die er voor zorgt dat het leven het haalt op de dood. Daarom is dit opvoedingsproject ten gronde een appel om ons te riskeren aan het evangelie.

Maar het meest van al nog zullen de kinderen en jongeren in onze scholen gelukkig worden als zij mogen beleven wat Lodewijk Vincent Donche vurig hoopte: dat elke jonge mens de verrukking zou mogen beleven de tedere menslevendheid van God te voelen.

2 Schooleigen opvoedingsproject

Onze school wil een school zijn waar alle betrokkenen zich thuis voelen. Uitgaande van een christelijk geïnspireerd mens- en wereldbeeld willen wij bijdragen tot de totale opvoeding van de kinderen. Via pastorale werking en godsdienstlessen helpen wij deze inspiratie levend te houden.

Kinderen en personeel moeten kunnen 'thuis' komen op school. Daarom willen wij werken aan een schoolsfeer waar waarden zoals luisterbereidheid, verantwoordelijkheid, respectvol omgaan, samenhangigheid en behulpzaamheid, ... prioritair zijn. Hierbij schenken we bijzondere aandacht aan de kansarmen in onze schoolomgeving.

Ons onderwijs gaat uit van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen van de overheid, verder uitgediept door het ontwikkelingsplan en de leerplannen van het katholiek onderwijs. We werken aan de ontplooiing van onze kinderen met hun talenten en beperktheden waarbij we de maatschappij waarin ze opgroeien niet uit het oog verliezen. Daarom zien we de leerstof als een middel, niet als een doel op zich. We willen kinderen opvoeden tot kritisch denkende jonge volwassenen die verantwoordelijkheid durven nemen.

Als school staan wij open voor de vernieuwingen in het onderwijs. Het schoolteam verdiept zich regelmatig in nieuwe visies en ontwikkelingen. Wij investeren daarom in nascholing en middelen zodat wij eigentijds onderwijs blijven aanbieden.

We werken aan zorgverbreding via differentiatie en organisatievormen als contract- en hoekenwerk. Ook verschillende vormen van groepswork komen aan bod. Onze zorgcoördinatoren ondersteunen onze zorgbrede werking. Via de ICT-coördinator worden de computerlessen gecoördineerd.

Ook het multidisciplinair overleg (MDO) en het bijhouden van een kind- of leerlingvolgsysteem bevorderen onze zorgbrede aanpak.

Goed onderwijs realiseren is alleen mogelijk als alle participanten echt betrokken zijn, respectvol omgaan met elkaar en loyaal staan tegenover het opvoedingsproject.

DEEL III: Het reglement

1 Engagementsverklaring

Ouders hebben hoge verwachtingen van de school voor de opleiding en opvoeding van hun kinderen. Onze school zet zich elke dag in om dit engagement waar te maken, maar in ruil verwachten we wel de volle steun van jullie. Daarom maken we in onderstaande engagementsverklaring wederzijdse afspraken. Zo weten we duidelijk wat we van elkaar mogen verwachten. Deze afspraken gelden voor de hele periode dat je kind bij ons is ingeschreven.

Op afgesproken momenten evalueren we samen de engagementen en het effect ervan.

Oudercontacten

Als ouder ben je samen met de school partner in de opvoeding van je kind. Het is goed dat je zicht hebt op de werking van onze school. Daarvoor plannen we bij het begin van elk schooljaar een ouderavond in de klas van je kind. Je kan er kennis maken met de leerkracht van uw kind en met de manier van werken.

We willen je op geregelde tijden informeren over de evolutie van je kind. Dat doen we schriftelijk via de rapporten. (LS)

We organiseren ook regelmatig individuele oudercontacten. Bij het begin van elk schooljaar laten we je weten op welke data die doorgaan.

We engageren ons om steeds te zoeken naar een alternatief overlegmoment indien je niet op de geplande oudercontacten kan aanwezig zijn.

Als je je zorgen maakt over je kind of vragen hebt over de aanpak dan kan je op elk moment zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht van je kind. Dat doe je via de leerkracht zelf, via de zorgcoördinator of via de directie.

We verwachten dat je met ons contact opneemt bij vragen of zorgen t.a.v. je kind.

We verwachten dat je je als ouder samen met ons engageert om nauw samen te werken rond de opvoeding van je kind en steeds ingaat op onze uitnodigingen tot oudercontact.

We engageren ons om met je in gesprek te gaan over je zorgen en vragen t.a.v. de evolutie van je kind.

Kinderen worden in principe niet uitgenodigd op deze overlegmomenten.

Aanwezig zijn op school en op tijd komen.

Je wordt verwittigd bij elke niet-gewettigde afwezigheid.

De aanwezigheid van je kind op school heeft gevolgen voor het verkrijgen en behouden van de schooltoeslag, voor de toelating tot het eerste leerjaar en voor het uitreiken van een getuigschrift op het einde van het basisonderwijs. Meer hierover kan je lezen op www.studietoelagen.be of via de folder te verkrijgen op het secretariaat.

Daartoe moeten we de afwezigheden van je kind doorgeven aan het departement onderwijs en aan het CLB.

We vragen je als ouder te engageren je kind op tijd naar school te brengen en dit zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs.

Te laat komen kan niet! We verwachten dat je kind dagelijks en op tijd op school is. Wij verwachten dat je ons voor 09.15 uur verwittigt bij afwezigheid van uw kind.

Het CLB waarmee we samenwerken staat in voor de begeleiding bij problematische afwezigheden. Je kan je niet onttrekken aan deze begeleiding.

Je kan steeds bij ons terecht in geval van problemen. We zullen samen naar de meest geschikte aanpak zoeken.

Individuele leerlingenbegeleiding.

Onze school voert een beleid op leerlingenbegeleiding (zie punt 16). Dit houdt onder meer in dat we gericht de evolutie van je kind volgen. Dit doen we door het werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten nood aan gerichte individuele begeleiding. Andere kinderen hebben constant nood aan individuele zorg.

Als je kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan je dit melden aan de directie. We gaan dan samen met jou na welke aanpassingen nodig zijn. We kunnen ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van de vaststellingen in de loop van het schooljaar. Ook dan gaan we steeds eerst in overleg met jou. Welke maatregelen aan de orde zijn, zal afhangen van wat je kind nodig heeft en wat wij als school kunnen organiseren.

We zullen in overleg met jou als ouder vastleggen hoe de individuele begeleiding van je kind georganiseerd zal worden. Daarbij zullen we aangeven wat je van de school kan verwachten en wat wij van jou als ouder verwachten.

We verwachten dat je ingaat op onze vraag tot overleg en de afspraken die we samen maken opvolgt en naleeft.

Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal.

Niet alle ouders voeden hun kind op in het Nederlands en niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan met dezelfde taalvaardigheid Nederlands.

Onze school voert een talenbeleid. Wij engageren er ons toe kinderen te ondersteunen bij het leren van en het leren in het Nederlands. Van jou als ouder verwachten we dat je positief staat tegenover de onderwijstaal en tegenover de initiatieven die we als school nemen om de taalontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Bijvoorbeeld een taaltraject/een taalbad voor kinderen die de onderwijstaal onvoldoende beheersen. We vragen ook om kinderen in hun vrije tijd te stimuleren bij het leren van het Nederlands. Vraag ons gerust naar informatie over plaatselijke initiatieven die je engagement daarbij kunnen helpen ondersteunen.

2 **Inschrijven en toelatingen van leerlingen (zie info-brochure onderwijsregelgeving punt 3)**

Praktische organisatie van de inschrijvingen: vanaf 1 september van het voorgaande schooljaar. Kan steeds tijdens opendeurdagen of na een afspraak met de school. Deze kan je maken via sjs@sjschool.be Je kind is pas ingeschreven in onze school als je schriftelijk instemt met het pedagogisch project en het schoolreglement. Eenmaal ingeschreven, blijft een kind bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel wanneer je beslist om het kind van school te veranderen, je niet akkoord gaat met een nieuwe versie van het schoolreglement, bij een definitieve uitsluiting als gevolg van een tuchtmaatregel.

Wanneer tijdens zijn of haar schoolloopbaan de nood aan aanpassingen voor je kind wijzigt, kan het zijn dat de vastgestelde onderwijsbehoeften van die aard zijn dat ofwel een verslag nodig is dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs, ofwel een bestaand verslag gewijzigd moet worden. In dat geval organiseert de school een overleg met de klassenraad, de ouders en het CLB. Op basis van dit overleg en nadat het verslag werd afgeleverd of gewijzigd, beslist de school om de leerling op vraag van de ouders studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum of om de inschrijving van de leerling voor het daaropvolgende schooljaar te ontbinden.

Bij elke wijziging van het schoolreglement zullen we opnieuw jouw schriftelijk akkoord vragen. Indien je niet akkoord gaat met de wijziging, dan wordt de inschrijving van je kind beëindigd op 31 augustus van het lopende schooljaar.

2.1 **Aanmelden en inschrijven**

Alle leerlingen (van eenzelfde geboortjaar) kunnen inschrijven vanaf de eerste schooldag van september van het voorgaande schooljaar dat je kind instapt.

Er wordt best ingeschreven tijdens de openklasdagen (zie website) of je maakt op voorhand een afspraak met de directeur.

De directeur beslist in welke leerlingengroep een leerling wordt opgenomen. Alle kleuters en leerlingen worden op de dag van de inschrijving opgenomen in het inschrijvingsregister volgens chronologie. Een kleuter kan pas instappen op de instapdatum nadat hij of zij de leeftijd van 2 jaar en 6 maanden bereikt heeft.

Instapdagen :

- De eerste schooldag na de zomervakantie (start schooljaar)
- De eerste schooldag na de herfstvakantie
- De eerste schooldag na de kerstvakantie
- De eerste schooldag van februari
- De eerste schooldag na de krokusvakantie
- De eerste schooldag na de paasvakantie
- De eerste schooldag na de Hemelvaartsdag

Doorlopen van inschrijving

Is je kind ingeschreven in onze kleuterschool dan hoeft het zich niet opnieuw in te schrijven bij de overgang naar het eerste leerjaar.

2.2 Toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

Je kind kan pas instappen in het lager onderwijs als het aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden voldoet. Bij de infobrochure onderwijsregelgeving kom je onder punt 3.1.2 meer te weten over die voorwaarden.

2.3 Screening niveau onderwijstaal

Onze school moet voor elke leerling die voor het eerst in het lager onderwijs instroomt een taalscreening uitvoeren. Indien onze school op basis van de resultaten van de screening het nodig acht, wordt een taaltraject voorzien dat aansluit bij de specifieke noden van het kind. Deze taalscreening gebeurt niet voor anderstalige nieuwkomers, zij krijgen sowieso een aangepast taaltraject.

3 Ouderlijk gezag

3.1 Zorg en aandacht voor het kind

Voor kinderen die een echtscheiding doormaken, wil de school een luisterend oor, openheid, begrip en extra aandacht bieden.

3.2 Neutrale houding tegenover de ouders

De school is bij een echtscheiding geen betrokken partij. Beide ouders, samenlevend of niet, staan gezamenlijk in voor de opvoeding van hun kinderen. Zolang er geen uitspraak van de rechter is, houdt de school zich aan de afspraken gemaakt bij de inschrijving. Is er wel een vonnis of arrest, dan volgt de school de afspraken zoals opgelegd door de rechter.

3.3 Afspraken in verband met informatiedoorstroom naar de ouders

Wanneer de ouders niet meer samenleven, maakt de school met beide ouders afspraken over de wijze van informatiedoorstroming en de manier waarop beslissingen over het kind worden genomen.

- Afspraken i.v.m. de agenda, brieven. Agenda kan door de lln. steeds meegenomen worden.
Brieven worden aan beide ouders bezorgd indien noodzakelijk.
- Afspraken in verband met oudercontact: Beide ouders worden uitgenodigd.

Wij werken het liefst via Gimme. Zo worden brieven gelijktijdig aan beide ouders bezorgd.

3.4 Co-schoolschap

Om de verbondenheid met de klasgroep en de continuïteit van het leren te garanderen, kan je kind tijdens het schooljaar niet op twee plaatsen school lopen.

4 Organisatie van de leerlingengroepen binnen hetzelfde onderwijsniveau

De school beslist, in overleg en in samenwerking met het CLB dat onze school begeleidt, of je kind kan overgaan naar een volgende leerlingengroep. Wil de school dat je kind een jaar overdoet, dan is dit omdat ze ervan overtuigd is dat dit voor je kind de beste oplossing is. De genomen beslissing wordt ten aanzien van

de ouders schriftelijk gemotiveerd en mondeling toegelicht. De school geeft ook aan welke bijzondere aandachtspunten er in het daaropvolgende schooljaar voor je kind zijn. De school neemt deze beslissing dus in het belang van je kind.

Het is de school die beslist in welke leerlingengroep je kind, die in de loop van zijn schoolloopbaan van school verandert, terecht komt.

Leerlingengroepen kunnen heringedeeld worden op basis van een gewijzigde instroom. (Bijvoorbeeld in de kleuterschool na een instapdatum).

5 **Afwezigheden (zie infobrochure onderwijsregelgeving punt 4)**

Dit punt is van toepassing op leerplichtige leerlingen. Niet leerplichtige leerlingen in het kleuteronderwijs kunnen niet onwettig afwezig zijn, aangezien ze – wegens niet onderworpen aan de leerplicht- niet steeds op school moeten zijn.

5.1 **Wegens ziekte**

- Is je kind méér dan drie opeenvolgende kalenderdagen ziek dan is een medisch attest verplicht.
- Is je kind minder dan drie opeenvolgende kalenderdagen ziek, dan is een briefje van de ouders voldoende. Zo'n briefje van de ouders kan slechts 4 keer per schooljaar en kan niet gebruikt worden als verlenging van een doktersattest.
- Is je kind chronisch ziek, dan nemen de ouders contact op met de school en het CLB.
- Consultaties (zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de tandarts) moeten zoveel mogelijk buiten de schooluren plaats vinden.

De ouders verwittigen de school zo vlug mogelijk en bezorgen het ziektebriefje aan de klastitularis. De school zal het CLB contacteren bij twijfel over een medisch attest.

5.2 **Andere van rechtswege gewettigde afwezigheden**

De afwezigheid van je kind kan in een aantal situaties gewettigd zijn. Voor deze afwezigheden is geen toestemming van de directeur nodig. Je verwittigt de school wel vooraf van deze afwezigheid. Je geeft een officieel document of een verklaring die de afwezigheid staft, af aan de school.

Voorbeelden hiervan zijn :

- het overlijden van een persoon die onder hetzelfde dak woont of van een bloed- en aanverwant
- de oproeping of dagvaarding voor de rechtbank
- het vieren van een feestdag dat hoort bij je geloof (anglicaanse, islamitische, joodse, katholieke, orthodoxe, protestants-evangelische godsdienst)

5.3 Afwezigheden waarvoor de toestemming van de directeur nodig is

Soms kan je kind om een andere reden afwezig zijn. De ouders bespreken dit op voorhand met de directie het betreft hier de afwezigheid wegens :

- de rouwperiode bij een overlijden
- het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging of culturele en/of sportieve manifestaties
- de deelname aan time-out-projecten
- persoonlijke redenen in echt uitzonderlijke omstandigheden

Opgelet: het is niet de bedoeling dat aan ouders toestemming gegeven wordt om vroeger op vakantie te vertrekken of later uit vakantie terug te keren. De leerplicht veronderstelt dat een kind op school is van 1 september tot en met 30 juni.

5.4 Problematische afwezigheden

De school vindt de aanwezigheid van je kind belangrijk. Het is in het belang van je kind om het elke dag naar school te sturen. Kinderen die lessen en activiteiten missen, lopen meer risico op achterstand. Zij worden ook minder goed opgenomen in de leerlingengroep. Er zijn daarnaast ook gevolgen voor het verkrijgen en behouden van de schooltoelage, voor de toelating tot het eerste leerjaar en voor het uitreiken van een getuigschrift op het einde van het lager onderwijs (zie ook de engagementsverklaring en infobrochure onderwijsregelgeving).

De school verwittigt de ouders van elke niet-gewettigde afwezigheid. Vanaf 5 halve dagen problematische afwezigheden contacteert zij het CLB en kan er een begeleidingstraject opgestart worden. De ouders worden in dat geval uitgenodigd voor een gesprek.

6 Onderwijs aan huis (zie infobrochure onderwijsregelgeving punt 5)

Als je kind wegens (chronische) ziekte of ongeval tijdelijk niet naar school kan komen, dan heeft je kind onder bepaalde voorwaarden recht op tijdelijk onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden.

Voor tijdelijk onderwijs aan huis moet je als ouder een schriftelijke aanvraag (via mail) indienen bij de directeur en een medisch attest toevoegen waaruit blijkt dat je kind onmogelijk naar school kan gaan, maar wel onderwijs kan krijgen. Heeft je kind een niet-chronische ziekte, dan kan tijdelijk onderwijs aan huis pas worden gerealiseerd na een afwezigheid van 21 opeenvolgende kalenderdagen. Als je kind na een periode van tijdelijk onderwijs aan huis binnen 3 maanden hervalt, valt de voorwaarde van 21 opeenvolgende kalenderdagen weg. Heeft je kind een chronische ziekte, dan heeft je kind recht op 4 lestijden tijdelijk onderwijs aan huis per opgebouwde schijf van 9 halve dagen afwezigheid. Je kind moet daarnaast op 10 km of minder van de school verblijven. Als je kind op een grotere afstand van de school verblijft kan de school tijdelijk onderwijs aan huis organiseren maar is daar niet toe verplicht. De directeur zal dan op zoek gaan naar een leerkracht om 4 lestijden per week onderwijs aan huis te geven. De school maakt afspraken met deze leerkracht om de lessen af te stemmen op de leerlingengroep van het kind. Tijdelijk onderwijs aan huis is gratis.

Als je kind aan deze voorwaarden voldoet, zullen we je als ouder op de mogelijkheid van tijdelijk onderwijs aan huis wijzen. We starten met tijdelijk onderwijs aan huis ten laatste in de lesweek die volgt op de week waarin we je aanvraag ontvingen en konden beoordelen.

De school kan in overleg met jou ook contact opnemen met de vzw Bednet. Dit biedt de mogelijkheid om van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen. De school maakt dan samen met jou concrete afspraken over opvolging en evaluatie.

Ook ouders van chronisch zieke kinderen kunnen dergelijke aanvraag indienen, maar voor deze kinderen gelden er andere voorwaarden.

Met vragen hierover kan je steeds terecht bij de directeur.

7 Een- of meerdaagse schooluitstappen (Extra-muros-activiteiten)

7.1 Eendaagse uitstappen

Je kind is verplicht deel te nemen aan extra-muros activiteiten die minder dan één schooldag duren. Dat zijn normale schoolactiviteiten. We streven er als school naar om ook alle kinderen te laten deelnemen aan extra-muros activiteiten die één dag of langer duren. Die activiteiten maken namelijk deel uit van het onderwijsaanbod dat we aan je kind geven.

Via het schoolreglement (agenda) informeren we jou als ouder over de uitstappen die dit schooljaar worden voorzien via de jaarkalender.

- Doel: Deze uitstappen bieden extra kansen om ons opvoedingsproject in de praktijk te brengen, om de totale persoonlijkheid van de kinderen te ontplooiën en om ze te helpen opgroeien naar sociaal vaardige mensen.
- Aanbod: Uitstappen in het kader van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen aangepast aan de leeftijdsgroep o.a. sportdagen, verkeersdagen, theatervoorstelling, bibliotheek bezoeken, leeruitstap, natuurexploratie,...

Bijkomend bij meerdaagse

- Doel: leren respectvol samenleven met andere kinderen en volwassenen.
- Aanbod: het ene schooljaar gaat de 3^{de} graad 5 dagen op zeeklas. Het andere schooljaar gaat de 2^{de} graad 3 dagen naar de Hoge Venen.

Door het schoolreglement te ondertekenen gaan we ervan uit dat dat geldt als een principiële toestemming met de deelname van de leerling aan alle ééndaagse uitstappen. Als je niet wenst dat je kind meegaat op één van de extra-murosactiviteiten die één dag of langer duren, dien je dat voorafgaand aan de betrokken activiteit schriftelijk te melden op school.

Leerlingen die niet deelnemen aan extra-murosactiviteiten moeten op school aanwezig zijn.

8 **Getuigschrift basisonderwijs (zie infobrochure onderwijsregelgeving punt 7)**

Na 20 juni beslist de klassenraad welke leerlingen in aanmerking komen voor een getuigschrift basisonderwijs. Het getuigschrift basisonderwijs wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die in voldoende mate de eindtermgerelateerde leerplandoelen heeft bereikt. Een leerling die geen getuigschrift basisonderwijs behaalt, krijgt een schriftelijke motivering samen met aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan en ook een verklaring waarin het aantal en de soort van de gevolgde schooljaren lager onderwijs volstaan.

Een leerling die een individueel aangepast curriculum volgt, kan een getuigschrift basisonderwijs behalen op voorwaarde dat de vooropgestelde leerdoelen door de onderwijsinspectie als gelijkwaardig worden beschouwd met die van het gewoon lager onderwijs.

8.1 **Procedure tot het uitreiken van het getuigschrift**

Gedurende de hele schoolloopbaan van je kind zullen we communiceren over zijn leervorderingen. Je kan inzage in en toelichting bij de evaluatiegegevens krijgen. Je kan ook een kopie vragen.

Of een leerling het getuigschrift krijgt, hangt af van de beslissing van de klassenraad. De klassenraad gaat na of de eindtermgerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald. Daarbij zal de groei die de leerling doorheen de schoolloopbaan maakte, en de zelfsturing die hij toont, zeker een rol spelen.

Na 20 juni beslist de klassenraad welk getuigschrift je kind zal krijgen. De beslissing wordt uiterlijk op 30 juni aan de ouders meegedeeld. De ouders worden geacht de beslissing omtrent het getuigschrift basisonderwijs uiterlijk op 1 juli in ontvangst te hebben genomen.

De voorzitter en alle leden van de klassenraad ondertekenen het schriftelijk verslag.

8.2 Beroepsprocedure

Let op:

- wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend).
 - wanneer we spreken over directeur, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.
1. Ouders die een beroepsprocedure wensen op te starten, vragen binnen drie dagen na ontvangst van de beslissing tot het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, een overleg aan bij de directeur. Dit gesprek is niet hetzelfde als een oudercontact. Je moet dit gesprek uitdrukkelijk aanvragen.
 2. Dit verplicht overleg met de directeur vindt plaats ten laatste de zesde dag na de dag waarop de rapporten werden uitgedeeld. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt.
 3. Na het overleg beslist de directeur om de klassenraad al dan niet opnieuw te laten samenkomen om het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs te bevestigen of te wijzigen.
 4. De directeur of de klassenraad brengt de ouders met een aangetekende brief op de hoogte van de beslissing.
 5. Binnen drie dagen na ontvangst van de beslissing van de directeur of van de klassenraad kunnen ouders via een aangetekende brief beroep indienen bij de voorzitter van het schoolbestuur.

Aan de voorzitter van het schoolbestuur
VZW OZCS KEERBERGEN
Leuvensebaan 27
2223 Schriek

Het verzoekschrift moet aan de volgende voorwaarden voldoen.:

- Het verzoekschrift is per aangetekende brief verstuurd.
- Het verzoekschrift is gedateerd en ondertekend.
- Het verzoekschrift bevat het voorwerp van beroep met feitelijke omschrijving en motivering waarom het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs betwist wordt.

Hierbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

6. Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie, zitten zowel mensen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn als mensen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die de klacht van de ouders grondig zal onderzoeken.
7. De beroepscommissie zal steeds de ouders en hun kind uitnodigen voor een gesprek. Zij kunnen zich daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht.

In de brief met de uitnodiging zal staan wie de leden van de beroepscommissie zijn. Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.

De beroepscommissie streeft in zijn zitting naar een consensus. De beroepscommissie zal de betwiste beslissing ofwel bevestigen ofwel het getuigschrift basisonderwijs toekennen ofwel het beroep gemotiveerd afwijzen wegens het niet naleven van de vormvereisten. Het resultaat van het beroep wordt uiterlijk op 15 september via een aangetekende brief door de voorzitter aan de ouders ter kennis gebracht .

9 **Herstel-en sanctioneringsbeleid (zie infobrochure onderwijsregelgeving punt 6)**

Kinderen maken nu en dan fouten. Dat is eigen aan het groeiproces van een kind. Kinderen kunnen leren uit de fouten die ze maken. Onze school wil hierop inzetten door dialoog en herstel alle kansen te geven. In overleg met de betrokkenen gaan we op onderzoek naar een gepaste maatregel of een mogelijke oplossing. Op die manier kunnen kinderen mee de verantwoordelijkheid nemen om een oplossing te zoeken voor het conflict of om hun fout goed te maken(zie ook bomenproject). Hiermee sluiten we als school tuchtmaatregelen niet uit. Het betekent wel dat we er heel bewust voor kiezen om in bepaalde gevallen een tuchtmaatregel op te leggen.

9.1 Begeleidende maatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school hindert of het lesverloop hindert, kunnen we in overleg met je kind en eventueel met jou een begeleidende maatregel voorstellen. De school wil hiermee helpen tot gewenst gedrag te komen.

Een begeleidende maatregel kan zijn:

- Een gesprek met klasleerkracht, zorgleerkracht of directie.
- Een time-out
Je kind kan op basis van gemaakte afspraken zelfstandig of op vraag van de leerkracht naar de time-out ruimte gaan. Zo kan je kind even tot rust komen of nadenken over wat er is gebeurd. Achteraf wordt dit kort met je kind besproken.
- Een begeleidingsplan
Hierin stellen we samen met jou en je kind aan aantal afspraken vast waarop je kind zich meer zal focussen. Je kind krijgt de kans om zelf afspraken voor te stellen waar het dan mee verantwoordelijk voor is. De afspraken uit het begeleidingsplan worden samen met je kind opgevolgd.

9.2 Herstel

Vanuit een cultuur van verbondenheid wil de school bij een conflict op de eerste plaats inzetten op herstel. We nodigen de betrokkenen uit om na te denken over wat er is gebeurd en om hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Een herstelmaatregel kan zijn:

- Een herstelgesprek tussen de betrokkenen (bomenproject)
- Een herstelcirkel op niveau van de leerlingengroep
- Een bemiddelingsgesprek
- Een herstelgericht groepsoverleg (HERGO)
Dit is een gesprek tussen de betrokken leerlingen, in het bijzijn van bijvoorbeeld ouders of vertrouwensfiguren, onder leiding van een onafhankelijk persoon. Tijdens dit groepsoverleg zoekt iedereen samen naar een oplossing voor wat zich heeft voorgedaan. De directeur of zijn afgevaardigde kan een tuchtprocedure, zoals in punt 9.4 beschreven, voor onbepaalde tijd uitstellen om dit groepsoverleg te laten plaatsvinden. Hij brengt je dan per brief op de hoogte.

9.3 Ordemaatregelen

Wanneer je kind de goede samenwerking van een school hindert of het lesverloop stoort, kan door elk personeelslid van de school een ordemaatregel genomen worden. Tijdens een ordemaatregel blijft je kind op school aanwezig.

Een ordemaatregel kan zijn:

- een verwittiging in de agenda;
- een strafwerk;
- een specifieke opdracht;
- een tijdelijke verwijdering uit de les met aanmelding bij de directie.

Tegen een ordemaatregel is er geen beroep mogelijk.

9.4 Tuchtmaatregelen

Let op: wanneer we spreken over directeur, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.

Wanneer het gedrag van je kind de goede werking van de school ernstig verstoort of de veiligheid en integriteit van zichzelf, medeleerlingen, personeelsleden of anderen belemmert, dan kan de directeur een tuchtmaatregel nemen. Een tuchtmaatregel kan enkel toegepast worden op een leerplichtige leerling in het lager onderwijs.

9.4.1 Mogelijke tuchtmaatregelen zijn:

- een tijdelijke uitsluiting van minimaal één schooldag en maximaal vijftien opeenvolgende schooldagen;
- een definitieve uitsluiting.

9.4.2 Preventieve schorsing als bewarende maatregel

In uitzonderlijke situaties kan de directeur bij het begin van de tuchtprocedure beslissen om je kind preventief te schorsen. Deze bewarende maatregel dient om de leefregels te handhaven en om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is.

De beslissing tot preventieve schorsing wordt schriftelijk en gemotiveerd aan jou meegedeeld. De directeur bevestigt deze beslissing in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart. De preventieve schorsing kan onmiddellijk ingaan en duurt in principe niet langer dan vijf opeenvolgende schooldagen. Uitzonderlijk kan deze periode eenmalig met vijf opeenvolgende schooldagen verlengd worden, indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De directeur motiveert deze beslissing.

9.4.3 Procedure tot definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend.)

Bij het nemen van een beslissing tot tijdelijke en definitieve uitsluiting wordt **de volgende procedure** gevolgd:

1. De directeur wint het advies van de klassenraad in en stelt een tuchtdossier samen. In geval van een definitieve uitsluiting wordt de klassenraad uitgebreid met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft.
2. De leerling, zijn ouders en eventueel een vertrouwenspersoon worden per aangetekende brief uitgenodigd voor een gesprek met de directeur. Een personeelslid van de school of van het CLB kan bij een tuchtprocedure niet optreden als vertrouwenspersoon van de ouders en hun kind. Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de vierde dag na verzending van de brief.
3. Voorafgaand aan het gesprek hebben de ouders en hun vertrouwenspersoon inzage in het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad.
4. Na het gesprek neemt de directeur een beslissing. Deze beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd en binnen een termijn van vijf dagen aangetekend aan de ouders van de betrokken leerling bezorgd. De beslissing vermeldt de beroepsmogelijkheden bij een definitieve uitsluiting.

Samen met het CLB zoeken we naar een nieuwe school. Als ouders geen inspanning doen om hun kind in een andere school in te schrijven, krijgt de definitieve uitsluiting effectief uitwerking na één maand (vakantiedagen niet meegerekend). Is het kind één maand na de schriftelijke kennisgeving nog niet in een andere school ingeschreven, dan is onze school niet langer verantwoordelijk voor de opvang van de uitgesloten leerling. Het zijn de ouders die erop moeten toezien dat hun kind aan de leerplicht voldoet. Het CLB kan mee zoeken naar een oplossing.

Ten gevolge van een definitieve uitsluiting kan het schoolbestuur de betrokken leerling het huidige, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar weigeren terug in te schrijven.

9.4.4 Opvang op school in geval van preventieve schorsing en (tijdelijke en definitieve) uitsluiting

Wanneer je kind tijdens een tuchtprocedure preventief geschorst wordt of na de tuchtprocedure tijdelijk wordt uitgesloten, is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt die geen deel aan de lessen of activiteiten van zijn leerlingengroep. De directeur kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor de school. Deze beslissing wordt schriftelijk en gemotiveerd bekend gemaakt aan de ouders.

In geval van een definitieve uitsluiting heb je als ouder één maand de tijd om je kind in een andere school in te schrijven. In afwachting van deze inschrijving is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de activiteiten van zijn leerlingengroep. De directeur kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor de school. Deze beslissing wordt schriftelijk en gemotiveerd bekend gemaakt aan de ouders.

9.5 Beroepsprocedures

Let op! Wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend.)

Ouders kunnen tegen de beslissing tot definitieve uitsluiting beroep aantekenen. De procedure gaat als volgt:

1. Binnen vijf dagen na ontvangst van de beslissing tot definitieve uitsluiting kunnen ouders beroep indienen bij de voorzitter van het schoolbestuur via aangetekende brief.

Aan de voorzitter van het schoolbestuur
VZW OZCS KEERBERGEN
Leuvensebaan 27
2223 Schriek

Het verzoekschrift moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is per aangetekende brief verstuurd
- het verzoekschrift is gedateerd en ondertekend;
- het verzoekschrift bevat het voorwerp van beroep met feitelijke omschrijving en motivering waarom de definitieve uitsluiting betwist wordt.

Hierbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

2. Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie, zitten zowel mensen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn als mensen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die de klacht van de ouders grondig zal onderzoeken.
3. De beroepscommissie zal steeds de ouders en de leerling uitnodigen voor een gesprek. Zij kunnen zich daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. In de brief met de uitnodiging zal staan wie de leden van de beroepscommissie zijn. Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden. Het gesprek gebeurt ten laatste tien dagen nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewetigde reden of overmacht.

De schoolvakanties schorten de termijn van tien dagen op.

4. De beroepscommissie streeft in zijn zitting naar een consensus. De beroepscommissie zal de betwiste beslissing ofwel bevestigen ofwel vernietigen ofwel het beroep gemotiveerd afwijzen wegens het niet naleven van de vormvereisten.
5. De voorzitter van de beroepscommissie zal de gemotiveerde beslissing binnen een termijn van vijf dagen met een aangetekende brief aan de ouders meedelen. De beslissing is bindend voor alle partijen.

Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot uitsluiting niet op.

10 **Bijdrageregeling (zie infobrochure onderwijsregeling punt 8)**

Hieronder vind je een lijst met de schoolkosten. Op die lijst staan zowel verplichte als niet-verplichte uitgaven.

Verplichte activiteiten zijn uitgaven die ouders zeker zullen moeten maken. Niet-verplichte uitgaven zijn uitgaven voor zaken die je niet moet aankopen: maak je er gebruik van, dan moet je er wel voor betalen. In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen, voor andere kosten enkel richtprijzen. Dit laatste betekent dat het bedrag dat je zal moeten betalen in de buurt van de richtprijs zal liggen, het kan iets meer zijn, maar ook iets minder.

De bijdrageregeling werd besproken op de schoolraad.

Voor het schooljaar 2019-2020 bedraagt het geïndexeerd plafond

voor het kleuteronderwijs 45 euro per leerjaar

voor het lager onderwijs 90 euro per leerjaar

Onze school biedt een waaier van activiteiten aan. Deze beogen de totale ontplooiing van uw kind. Deze activiteiten verschillen van jaar tot jaar en worden intens voorbereid en uitgewerkt. Enkele voorbeelden : sportdag, verkeersdag, project of thema's , theater, bibliotheekbezoek, schoolreis, ...

Sommige van deze activiteiten brengen kosten met zich mee en kunnen aangerekend worden via de maximumfactuur. Wij werken in onze school met voorschotten (zie ook brief maximumfactuur).

Betaling begin schooljaar, na kerstvakantie, na paasvakantie

- ⇒ betaling via overschrijving of POM
- ⇒ of cash → een ontvangstbewijs wordt overhandigd

Op het einde van het schooljaar krijgt u een overzicht van de gemaakte kosten + een eventuele teggave.

Verplichte activiteiten per klas	Prijs
o.a. toneel / uitstappen / zwemmen (uitgez. 6 ^{de} klas = gratis zwemmen)/...	vastgesteld max. factuur
	KLEUTER : 45 euro
TOTAAL VOOR HET SCHOOLJAAR 2019-2020	LAGER : 90 euro

We werken in onze kleuterschool in sommige klassen met gemengde leeftijdsgroepen. De kinderen zullen, naar gelang hun leeftijd, meer of minder betalen voor dezelfde activiteiten, ook al zitten ze in dezelfde klas. Voor het berekenen van de leeftijd wordt gekeken naar de leeftijd die de kleuter zal bereiken tijdens het jaar waarin het schooljaar aanvangt. De bedragen worden berekend op basis van de werkelijke kostprijs.

Niet verplicht aanbod per klas	Prijs
Middagtoezicht	GRATIS
Tijdschriften	Zie folders
Zonnekind - Zonnestraal – Zonneland	GRATIS
Voor –en naschoolse opvang	Zie bijlage korte opvang

Meerdaagse uitstappen	Richtprijs voor vervoer, verblijf en activiteiten
Max. € 440 per kind voor volledige duur lager onderwijs	
2 ^{de} graad - sportklas Bütgenbach – 2 overnachtingen (tweejaarlijks)	
3 ^{de} graad - zeeklassen– 4 overnachtingen (tweejaarlijks – schooljaar 2019-2020)	185 euro + 25 euro oudercomité

10.1 Wijze van betaling

Ouders krijgen 3maal per schooljaar een rekening i.v.m. de maximumfactuur. We verwachten dat die rekening op tijd en volledig wordt betaald. Dat betekent binnen de 15 dagen na afgifte.

Zie ook bijlage maximumfactuur.

De voor-en naschoolse opvang wordt maandelijks afgerekend.

We verwachten dat de rekening betaald wordt via overschrijving, POM of cash.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. Dat betekent dat we beide ouders kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen. We kunnen dus niet ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen. Als ouders het niet eens zijn over het betalen van de schoolrekening, bezorgen we jullie beiden een identieke schoolrekening. Zolang die rekening niet volledig betaald is, blijven beide ouders elk het volledige restbedrag verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben.

10.2 Bij wie kan je terecht i.v.m. betalingsmoeilijkheden?

Indien je problemen ondervindt met het betalen van de schoolrekening, kan je contact opnemen met de directie. Het is de bedoeling dat er afspraken worden gemaakt over een aangepaste betalingswijze. Wij verzekeren een discrete behandeling van je vraag.

Indien we vaststellen dat de schoolrekening geheel of gedeeltelijk onbetaald blijft zonder dat er financiële problemen zijn of omdat de gemaakte afspraken niet worden nageleefd, zal de school verdere stappen ondernemen. Ook dan zoeken we in eerste instantie in overleg naar een oplossing. Indien dit niet mogelijk blijkt, kunnen we overgaan tot het versturen van een dwingende herinneringsbrief(aangetekende ingebrekestelling). Vanaf dat moment kunnen we maximaal de wettelijke intrestvoet aanrekenen op het verschuldigde bedrag.

- ⇒ Afwezigheden en afzeggingen: de gemaakte kosten kunnen worden aangerekend. Alleen het nog te recupereren deel kan terugbetaald worden.
- ⇒ Uitstappen in juni worden steeds aangerekend.

Wanneer tickets worden besteld in groep kan geen rekening gehouden worden met eventuele familiale (kortings)kaarten.

11 Geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning (zie informatie brochure onderwijsregelgeving punt 9)

Personen en bedrijven die de school sponsoren worden vermeld op de site en tijdens het jaarlijkse schoolfeest.

12 Vrijwilligers

Onze school maakt bij de organisatie van verschillende activiteiten gebruik van vrijwilligers. De vrijwilligerswet verplicht de scholen om de vrijwilligers over een aantal punten te informeren. De school doet dit via onderstaande bepalingen.

Organisatie

De VZW OZCS Keerbergen, Leuvensebaan 27, 2223 Schriek

Maatschappelijk doel: onderwijs verstrekken

De organisatie heeft een **verzekeringscontract** afgesloten tot dekking van de burgerlijke aansprakelijkheid, met uitzondering van de contractuele aansprakelijkheid, van de organisatie en van de vrijwilliger en van lichamelijke schade tijdens de uitvoering van de vrijwilligersactiviteit. Het verzekeringscontract werd afgesloten bij KBC.

Een bijkomende verzekering tot dekking van lichamelijke schade tijdens de uitvoering van een vrijwilligersactiviteit of op weg van en naar de activiteit werd afgesloten bij KBC.

Er wordt in principe **geen onkostenvergoeding** voorzien.

Bij vrijwilligerswerk bestaat de kans dat je als vrijwilliger geheimen verneemt waarvoor een geheimhoudingsplicht bestaat. Het gaat dan vooral om vrijwilligerswerk bij telefonische hulpverlening als Teleonthaal, de Zelfmoordlijn waarbij je in contact komt met vertrouwelijke informatie. Bij vrijwilligerswerk op school is de geheimhoudingsplicht normaal gezien niet van toepassing. Een vrijwilliger gaat discreet om met **geheimen** die hem/haar zijn toevertrouwd.

13 Welzijnsbeleid

13.1 Preventie – Voeding – Hygiëne

- Verwachtingen naar de ouders en kinderen:
 Breng in de voormiddag gezonde versnaperingen mee: een stuk fruit of groente. In de namiddag ook liefst een gezonde versnapering, een droge koek mag in een herbruikbaar doosje. We weren afval. (Koffiekoeken, snoeprepen e.d. behoren niet tot deze groep)
 Dus, ELKE VOORMIDDAG = FRUIT OF GROENTEN (kleinsten (v.d. kleuters) mogen ook boterham)
 Breng alleen WATER mee, geen frisdrank of sportdrank (geen oasis of dergelijke)
 Bij start in onze school krijgen de kinderen een drinkbus aangeboden.
 Boterhammen worden meegebracht in een brooddoos met je naam erop.

Geen blik of brikverpakking, alleen herbruikbaar materiaal. PMD wordt geweerd en steeds mee terug naar huis genomen.

Voorzie overal je naam op.

Er worden geen meegebrachte maaltijden opgewarmd.

13.2 Verkeersveiligheid

- Verwachtingen naar de ouders
 - Werk mee aan een veilige schoolomgeving. Kleuters nemen ook afscheid in de knuffelzone.
 - Laat de schoolpoort vrij.
 - Parkeer reglementair.
 - Volg de richtlijnen van de gemachtigd opzichter (indien aanwezig).
 - Wacht op de rijen op de afgesproken plaats.
 - Zorg dat de rijen ongehinderd de schoolpoort kunnen verlaten.
- Verwachtingen naar de kinderen:
 - Vertrek tijdig naar school en neem de kortste of de veiligste weg naar school en terug naar huis.
 - Hou je aan het verkeersreglement.
 - Verzamel op de afgesproken plaats en ga rustig mee met de rij.
 - Bij een ongeval verwittig je meteen een volwassene in de school.

Kinderen die thuis iets vergeten zijn zoals vb. een zwemzak of kinderen die ziek zijn worden niet alleen naar huis gestuurd.

13.3 Medicatie

Wanneer je kind ziek wordt op school, dan zal de school niet op eigen initiatief medicatie toedienen. Wel zullen de ouders of een andere opgegeven contactpersoon verwittigd worden en zal hen gevraagd worden hun kind op te halen. Wanneer dit niet mogelijk is, zal de school een arts om hulp verzoeken.

In uitzonderlijke gevallen kan de ouder aan de school vragen (schriftelijk) om medicatie toe te dienen aan je kind. Deze vraag moet bevestigd worden door een schriftelijk attest van de dokter dat de juiste dosering en toedieningswijze bevat.

Andere verpleegkundige handelingen of medische behandelingen, andere dan via orale (via de mond) of percutane (via de huid) weg, via oogindruppeling of oorindruppeling, mogen niet worden gesteld door ongekwalificeerd schoolpersoneel. *Samen met de ouders zoeken we naar een samenwerking met verpleegkundigen, zoals de diensten van het Wit-Gele Kruis of zelfstandige verpleging.*

13.4 Stappenplan bij ongeval of ziekte

Eerste hulp wordt steeds geboden door de op dat moment verantwoordelijke leerkracht of toezichthouder. Op elke vestiging is een lkr. die een uitgebreidere EHBO cursus gevolgd heeft, deze of de directie kan men steeds om advies vragen.

Indien nodig zullen we contact nemen met een arts of je kind naar het ziekenhuis vervoeren eventueel met gespecialiseerd ziekenvervoer.

Zeker bij contact met arts of verplaatsing naar ziekenhuis zullen we je als ouders zo spoedig mogelijk contacteren.

Ons schoolbestuur heeft voor al haar scholen een verzekering 'Burgerlijke Aansprakelijkheid' en 'Kosten van geneeskundige verzorging' afgesloten bij KBC.

De polis ligt ter inzage op het secretariaat.

Onze kinderen zijn verzekerd voor ongevallen die hun overkomen tijdens de schooluren, overal waar zij onder toezicht staan van het personeel en voor ongevallen van en naar de school; indien zij de gewone weg gebruiken en deze afleggen binnen een normale tijdspanne. Voor ouders die bij het afhalen van hun kinderen niet op de rij kunnen wachten, vervalt de dekking. Kinderen voortijdig uit een rij halen wordt niet getolereerd.

Wat te doen bij een ongeval ?

- een ongeval dient zo spoedig mogelijk gemeld te worden aan de klastitularis of de directie, best dezelfde dag
- de school vult een aangifteformulier in en bezorgt u een 'medisch attest van vaststelling'
- u laat dit medisch attest van vaststelling invullen door de arts die de eerste zorgen toedient en bezorgt dit zo spoedig mogelijk op school samen met het infoblad en de privacyverklaring
- u vereffent zelf alle rekeningen en u verzoekt uw ziekenfonds om terugbetaling. Daar zal men het attest van tussenkomst invullen, waaruit het door u betaalde deel van de onkosten blijkt. Wanneer u bij de apotheek een voorschrift gaat afhalen, vermeldt u dat het voor de verzekering is. De apotheek levert u het nodige attest.

U bewaart alle documenten zelf.

De school bezorgt het medisch attest samen met de aangifte van het ongeval aan de verzekeringsmaatschappij.

U ontvangt thuis een schrijven van KBC-verzekeringen met uw dossiernummer en de verdere werkwijze. De verdere afhandeling verloopt rechtstreeks met KBC-verzekeringen. De verzekeringsmaatschappij vergoedt u de gemaakte onkosten volgens de wettelijke tarieven.

Aandacht!

We vestigen er uw aandacht op, beste ouders dat uw kind op school en daarbuiten zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar schoolgerei, kleding, fiets en al wat uw kind mee naar school neemt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Schade aan kledingstukken, brillen e.d. worden niet vergoed.

De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit verantwoordelijk worden gesteld. Juwelen, waardevolle voorwerpen e.d. laat je dus beter thuis.

Gevonden waardevolle voorwerpen worden bewaard tot einde schooljaar.

13.5 Roken is verboden op school!

Er geldt een permanent rookverbod op school. Het is verboden te roken in zowel gesloten ruimten van de school als in open lucht op de schoolterreinen. Als je kind het rookverbod overtreedt, kunnen we een sanctie opleggen volgens het orde-en tuchtreglement. Als je vindt dat het rookverbod op onze school ernstig met de voeten wordt getreden, kan je terecht bij de directeur.

Ook verdamperen zoals de elektronische sigaret, heatstick en de shisha-pen vallen onder het rookverbod, zelfs als ze geen nicotine en tabak bevatten.

Er is ook een rookverbod tijdens de extra-murosactiviteiten.

14 Afspraken en leefregels

14.1 Gedragsregels algemeen :

Ik werk mee aan een toffe school waar iedereen zich goed voelt.

Ik doe aan een ander alleen maar wat ik graag heb dat men aan mij doet.

Ik gedraag mij beleefd.

Ik toon respect voor anderen, voor hun kledij en hun materiaal.

Problemen tracht ik uit te praten.

Vechten , ruziemaken of pesten doe ik niet.

Ik verontschuldig mij als ik iemand pijn deed.

Op school gebruik ik AN.

Eerlijk en behulpzaam zijn wordt erg gewaardeerd op school.

In de gang, op de trappen en in de deuropening geef ik voorrang aan bezoekers en leerkrachten.

Ik verlaat de school nooit zonder toelating.

Ik verplaats mij rustig van en naar de klassen, op de trappen, in de rijen,

Ik respecteer de regels van 'het bomenproject' en gebruik de bomen indien nodig.

Bij alarm volg ik heel nauwkeurig de richtlijnen.

- Tijdens het eten
 Aan tafel blijf ik rustig en verzorg mijn houding.
 Ik eet op een beleefde manier.
 Ik hou mij aan de afspraken in de refter/klas.
 Ik hou mij aan de afspraken wat betreft meegebrachte voeding en drank (alleen water).

- Tijdens de pauze en op de speelplaats
 Tijdens de pauze blijf ik niet in de klas .
 Ik speel op de afgesproken plaats.
 Ik speel sportief zonder ruw te zijn.
 Ik blijf niet rondhangen in toiletten of gangen.
 Ik draag mee zorg voor het groen.
 Ik draag zorg voor het materiaal op onze speelplaats.
 Ik breng drank mee in een herbruikbare drank-beker of fles.
 Ook tussendoortjes worden meegebracht in herbruikbaar materiaal.
 GFT deponeer ik op de afgesproken plaats. Ander afval neem ik mee naar huis terug.
 Problemen meld ik aan de leerkracht met toezicht.
 Ik breng geen eigen speeltuigen mee naar school (uitgez. springtouw – springrek), ook kaarten en andere ruilobjecten laat ik thuis.
 Vriendenboekjes kunnen vanaf het 2^{de} leerjaar.

- Klas:
 In de klas doe ik mijn best om goed mee te werken.
 Ik doe mijn best om een opdracht zelfstandig te begrijpen en op te lossen.
 Als ik iets niet begrijp vraag ik om uitleg.
 Ik werk goed door.
 Ik stoer mijn klasgenootjes niet.
 Ik kijk mijn werk steeds na.
 Ik kan met andere kinderen samenwerken.
 Ik vul mijn agenda zorgvuldig in.
 Ik zorg dat mijn taken en lessen in orde zijn. (planning)
 Ik draag zorg voor de materialen.
 Ook voor gym- en zwemles ben ik steeds in orde.

- Verjaardagen

In de kleuterschool :

De verjaardag van uw kleuter is een heel speciale dag. Wij willen in de klas uw kapoen dan ook extra in de bloempjes zetten. Je kind wordt eventueel kleuter van de dag en krijgt de ganse dag een verjaardagskroon op. Daarnaast wordt een liedje gezongen en krijgt je kleuter een ballon en kaart aangeboden. De klaspop kan ingeschakeld worden en eventueel wordt het verjaardagsritueel op voorhand bezorgd.

Je kind mag de klas trakteren met een stuk fruit of een koek. Bij twijfel vraag eerst even raad aan de leerkracht.

Maar voor het grote feest begint, mag het feestvarken met mama en papa eventueel een geschenkje kiezen voor de klas uit de verjaardaglijst (wordt door de leerkracht bezorgd). Deze verjaardaglijst is niet verplicht en is een oplijsting wat de klas eventueel nog kan gebruiken. Individuele geschenkjes en snoepgoed worden dus niet toegelaten en terug mee naar huis gegeven.

In de lagere school:

Hier vieren we de verjaardag van je kind met een lied, een activiteit ,... .

Je kind mag de klas trakteren met een stuk fruit of een koek. Bij twijfel vraag eerst even raad aan de leerkracht. Individuele geschenkjes en snoepgoed worden dus niet toegelaten en terug mee naar huis gegeven.

14.2 Kleding

Wij verwachten dat alle leerlingen zich netjes kleden. Buitensporigheden kunnen door de directie en leerkrachten verboden worden.

De kinderen komen verzorgd en volgens de weersomstandigheden gekleed naar school.

Kleding die een gevaar voor zichzelf of voor anderen vormt wordt niet toegelaten. Ook uitdagende kledij wensen we niet in onze school. Strand- of zwemkledij past niet in een school ook al is het erg warm. Het kapsel is verzorgd en niet extravagant. Schoeisel moet vastgemaakt kunnen worden omwille van de verzekering, dus geen 'slippers' en dergelijke.

Tatoeages en piercings worden niet toegestaan (uitgezonderd oorbellen, hierbij bepaalt de school de toelaatbaarheid)

14.3 Persoonlijke bezittingen

Waardevolle voorwerpen laat men thuis. Gsm (e.d.) gebruik wordt niet getoleerd. Bij gebruik van de gsm door leerlingen wordt deze door de leerkracht in bewaring genomen tot na het beëindigen van de lessen. Bij herhaling (vanaf een

2de maal) is de gsm af te halen, door de ouders, na afspraak, op het bureel van de directie.

Bij extra –muros activiteiten worden gsm's niet getolereerd. Indien deze toch op-dagen, zal deze ook in bewaring genomen worden door de leerkracht en/of directie. Deze kan later opgehaald worden, door de ouders, bij de directie (na afspraak).

Afspraken op de speelplaats en in het gebouw in verband met o.a.:

- Multimedia-apparatuur alleen voor spreekbeurten e.d. kunnen deze meegebracht worden. Dus met toestemming van de klastitularis of directie.
- Wapens en voorwerpen die als wapen kunnen gebruikt worden, worden niet getolereerd.
- Juwelen mogen geen hinder geven bij het uitoefenen van de klaswerking en de veiligheid niet in gevaar brengen. Hier bepaalt de klastitularis als eerste en in 2^{de} instantie de directie de toelaatbaarheid. De lkr. LO kan ook vragen om bepaalde juwelen tijdelijk te verwijderen.

(Waardevolle verloren voorwerpen worden bewaard tot einde schooljaar)

- Kinderen kunnen vlot een vriendenboekje invullen vanaf het 2^{de} leerjaar. Gelieve hiermee rekening te houden.

14.4 Milieu op school

Schoolacties: Afval wordt gesorteerd. PMD afval gaat terug mee naar huis. In onze school wordt blik en brik geweerd. We gebruiken zoveel mogelijk herbruikbare materialen.

Verwachtingen naar de ouders:

Boterhammen worden meegebracht in een brooddoos met de naam van de leerling erop. Koekjesdozen en fruitdozen zijn eveneens voorzien van hun naam. GFT wordt door je kind op de gepaste plaats gestort. Ander afval wordt zoveel mogelijk terug mee naar huis gegeven.

We bieden onze kinderen een drinkbus aan bij de start in onze school. We vragen dan ook om een drinkbus of drinkbeker te gebruiken. Dus herbruikbare materialen.

Verwachtingen naar de kinderen:

GFT in de GFTbak. We gebruiken een brooddoos, fruitdoos of koekjesdozen, hervulbare drinkfles. Al je materiaal is voorzien van je naam. Je laat geen doosjes slingeren.

14.5 **Eerbied voor materiaal**

De kinderen mogen alle leerboeken, schriften en andere materialen gratis gebruiken zowel op school als thuis. Zowel ouders als kinderen engageren zich om zorgzaam om te gaan met het schoolmateriaal. Stelt de school vast dat het materiaal opzettelijk wordt beschadigd of veelvuldig verloren gaat, dan kan de school de gemaakte kosten voor aankoop van nieuw materiaal aanrekenen aan de ouders.

14.6 **Afspraken rond pesten**

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Wanneer pestgedrag wordt vastgesteld heeft onze school een stappenplan uitgewerkt. In de lagere school wordt dit opgevolgd door de zorgcoördinator.

We vinden preventief werken zeer belangrijk.

Positief gedrag moet gestimuleerd worden om pesten te voorkomen op school. Daarom is het werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden belangrijk: Hoe kan ik gepast mijn mening geven, ruzies uitpraten, ...

Op onze school krijgen **3 bomen** op de speelplaats een duidelijke functie :

De babbelboom :

Hier creëren we een plekje onder de boom waar conflicten uitgepraat kunnen worden. Vaak is de leerkracht de bemiddelaar. Hier worden de verhalen van de twee partijen ernstig genomen, wordt er nagegaan wat er precies gebeurd is. Er worden afspraken gemaakt (" Wat doen we om het goed te maken ?" "Wat als het nog eens gebeurt ?")

De droomboom:

Dit is een plaats op de speelplaats waar een kind rustig in stilte even alleen kan zijn. Even weg van alle drukte. Hier weet het kind dat het gerust gelaten wordt. Het is een plekje waar het even 'op adem kan komen' als het nodig is.

De brulboom:

Boosheid is een emotie die iedereen wel eens heeft. Boosheid leidt soms, maar gelukkig niet altijd tot agressief gedrag. Sommige oudere kinderen zijn in staat hun boosheid te verwoorden of op een andere, aanvaardbare manier te uiten. Bij andere kinderen en jonge kinderen gaat de uiting van boosheid meestal gepaard met stemverheffing en dit wordt vaak met gebaren kracht bijgezet, bijvoorbeeld door te slaan, te stampen,

Bij ons op school kunnen de kinderen hun negatieve energie of agressie kwijt bij de brulboom. Daar creëren we een plekje waar ze eens hard kunnen roepen als ze boos zijn. Luid schreeuwen, op de grond stampen, krijsen,... lucht soms op.

Het volledige pestactieplan vind je op de website van onze school.

14.7 Bewegingsopvoeding

Elke leerling wordt geacht deel te nemen aan de lessen bewegingsopvoeding. Je kind krijgt enkel vrijstelling op basis van een doktersattest.

Lichamelijke opvoeding vindt plaats in de zaal van de school, op de speelplaats of speelweide.

De kleuters bewegen in hun gewone kleren.

De leerlingen van de lagere school dragen de T-shirt van de school, een zwarte of blauwe short of legging en sportschoenen. Leerlingen met lange haren doen deze steeds in een staart met een elastiekje.

De leerlingen van het eerste leerjaar en nieuwe leerlingen krijgen bij aanvang van het schooljaar een T-shirt van de school. Andere leerlingen kunnen een nieuwe aankopen aan €10 (cash te betalen aan meester Lander).

14.8 Afspraken i.v.m. zwemmen

De lessen gaan door in het zwembad van Aarschot voor de leerlingen van de lagere school. Telkens op vrijdagnamiddag om de 14 dagen. Elke klas gaat ongeveer 5 keer zwemmen. De data vind je op de kalender.

In de zwemzak zitten een badpak (geen bikini) of zwembroek (een short is niet toegelaten), twee handdoeken en een kam of borstel voor persoonlijk gebruik. In het zwembad dragen de kinderen een badmuts volgens de afspraken van het zwembad. Kinderen die nog niet kunnen zwemmen, dragen steeds een rode badmuts. Kinderen houden zich aan de reglementen.

De zwembeurten en vervoer worden aangerekend via de maximumfactuur, het zesde leerjaar zwemt gratis. Wie niet mee gaat zwemmen, deelt wel mee in de vaste kosten van het vervoer.

14.9 Huiswerk

Huiswerk moet een brug slaan tussen thuis en de school, zodat ouders zicht hebben op de leerinhouden en de leervorderingen. We trachten ook de betrokkenheid van ouders op het schoolgebeuren te stimuleren.

We zien huiswerk als een verwerking en inoefening van de leerstof waarbij zowel kennis als vaardigheden worden ingeoefend en herhaald. Daarbij is het voor de leerkracht een controle dat de leerstof zelfstandig gekend is.

We verwachten dat leerlingen gaan van 'herhalen en inoefenen' naar het zelfstandig leren plannen van hun werk en dit o.a. door het kiezen van een aanpak, bewaken van een timing,... Leren leren krijgt hier extra aandacht.

Door regelmatig huiswerk, vormen we een goede gewoonte ter voorbereiding op het secundair onderwijs.

We verwachten dat ouders interesse tonen. Daarom is het belangrijk dat ouders dagelijks de agenda handtekenen. We verwachten niet dat ouders antwoorden 'in-fluisteren' maar problemen signaleren.

We houden rekening met de mogelijkheden van de leerling. Kwaliteit is belangrijker dan kwantiteit. Er kan rekening gehouden worden met de dagen dat een leerling extra hulp krijgt van bv. logo,...

Wanneer een kind een huiswerk niet maakt, wordt dit genoteerd in de agenda. We bevragen de leerling. Als het huiswerk omwille van een grondige reden niet gemaakt wordt, vervalt de schriftelijke huistaak, bijvoorbeeld bij een ongeval, een sterfgeval, ...

Bij een niet grondige reden kan een extra taak gegeven worden. Bij herhaaldelijk verwaarlozen van taak of les wordt dit niet alleen in de agenda maar ook op het rapport genoteerd en kan dit gevolgen hebben voor de quotering van punten voor dit vakonderdeel.

Afspraken:

1 ^{ste} leerjaar	<ul style="list-style-type: none"> • 1 keer per week een schriftelijke taak : schrijven of rekenen • Elke dag lezen
2 ^{de} leerjaar	<ul style="list-style-type: none"> • Elke dag lezen • 2 keer per week een schriftelijke taak : schrijven of rekenen • Wanneer de tafels aangeleerd worden, dan verwachten we dat de leerlingen deze tafels elke dag thuis even inoefenen. • Wanneer iets niet goed gekend is, dan geeft de leerkracht hierover extra oefenmateriaal mee naar huis.
3 ^{de} leerjaar	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmatig lezen + oefenen voor dictee • 2 tot 3 keer per week een schriftelijke taak: schrijven of rekenen • W.O. – lessen en lessen van godsdienst worden één week op voorhand meegedeeld.

4 ^{de} leerjaar	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmatig lezen + oefenen voor dictee • 2 tot 3 keer per week een schriftelijke taak: schrijven of rekenen • W.O. – lessen en lessen van godsdienst worden meestal een week op voorhand meegedeeld. • We vragen om taal- en rekenlessen regelmatig in te studeren • We leren de leerlingen een planning te maken (aanzet).
derde graad	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmatig lezen + oefenen voor dictee • 3 keer per week een schriftelijke taak: schrijven of rekenen • We verwachten dat de leerlingen voor Frans dagelijks schriftelijk en mondeling oefenen. • W.O. – lessen en godsdienst, taal en rekenen regelmatig instuderen. • Vaardigheden verder uitdiepen. • Zelfstandig werk en planning bevorderen • De taken en lessen worden een week op voorhand meegedeeld (in het agenda)

De leerkracht bereidt de leerlingen voor op de huistaak.

Deze voorbereiding is drievoudig :

- ⇒ 1. *De taak omschrijven (WAT ?)*
- ⇒ 2. *De werkwijze aangeven (HOE ?)*
- ⇒ 3. *De leerlingen motiveren (WAAROM ?)*

Tijdens de grotere toetsenperiode wordt een realistische planning opgemaakt en meegegeven naar huis (hogere leerjaren). Daarop wordt ook genoteerd dat men

bijvoorbeeld voor luisteren niet moet leren. Er wordt ook een studeerwijzer meegegeven waarop de lessen staan die ze daadwerkelijk moeten leren.

Er wordt geen groepswerk meegegeven naar huis.

Na vakantieperiodes, verlengde weekends, communie, schoolfeest en eetdagen worden er geen toetsen of taken gepland.

14.10 Agenda van uw kind - Gimme

Een agenda is een onmisbaar hulpmiddel voor al de kinderen van de lagere school.

Niet alleen om het nodige te helpen onthouden, maar de kinderen krijgen ook een overzicht van de week en zo leren ze ook steeds meer en meer hun werk plannen. Het is tevens een communicatiemiddel tussen thuis en school.

Een vraag, een antwoord, en bemoedigend woord of een gepaste opmerking, het kan allemaal in de agenda. Voor onze eerste klassers helpen tekeningen wat er gedaan moet worden of wat de kinderen moeten meebrengen.

We vragen dan ook om dagelijks de agenda te handtekenen. Ook bij een nota verwachten we dat deze ter kennisname wordt ondertekend.

Belangrijke, persoonlijke brieven worden genoteerd in het agenda.

Via Gimme worden algemene brieven bezorgd. (zie bijlage Gimme) Het verloop van de kleuterweek wordt ook meegedeeld via Gimme. Daarnaast hebben de kleuters een heen – en weermapje.

We zouden dan ook graag alle ouders willen oproepen om zich te abonneren op Gimme.

Folders van verenigingen, organisaties,... worden alleen meegegeven mits toestemming van de directie.

De meeste folders worden alleen digitaal aangeboden, dus via Gimme.

15 **Rapporteren over uw kind - Leerlingenevaluatie.**

Om een duidelijk beeld te hebben van het totale kind, om je kind goed te kunnen begeleiden, houden we observatiegegevens bij, we overhoren kort bepaalde lessen, toetsen ook grotere leerstofgehelen en nemen testen af voor leerlingenvolgsysteem,...

We geven informatie over de persoonsontwikkeling van je kind en over de voorde- ringen die het maakt in de verschillende ontwikkel- en leergebieden.

Deze informatie geven we tijdens informele gesprekken, op oudercontacten, ook via toetsen, die meegegeven worden ter inzage en via het rapport.

We vinden het dus belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten voldoende kansen krijgen om informeel en formeel met elkaar te communiceren.

Ook vinden we dat kinderen voldoende kansen moeten krijgen om te reflecteren over het eigen leerproces (zelfsturing o.a. via Leren leren op rapport)

In alle klassen van de lagere school houdt de leerkracht ook kindcontacten.

Indien we tijdens een MDO samen zitten met de ouders vervangt dit het eerstvolgende oudercontact.

Voor een MDO heeft de zorgcoördinator ook steeds een kindgesprek.

Onze rapporten geven ook een beeld van de leef- en leerhouding van de kinderen en van de resultaten die ze behalen.

Wat niet meetbaar of te toetsen is, wensen we niet in cijfers uit te drukken.

Het rapport is niet alleen voor de ouders bedoeld maar ook voor de kinderen zelf.

De gegevens op het rapport moeten een richtlijn zijn om de gemaakte vorderingen vol te houden, ze te verbeteren of om te werken aan bepaalde attitudes.

De ouders bespreken het rapport met hun kind, ondertekenen het en geven het na het weekend terug mee naar school.

Vanuit leerplan en ontwikkelingsplan

De doelen uit het ontwikkelingsplan en de leerplannen zijn richtinggevend in ons evaluatiebeleid.

We evalueren de kinderen op het realiseren van allerlei soorten doelen. Naast kennis, regels en technieken zijn er zo ook leerstrategieën, oplossingswijzen, vaardigheden en attitudes.

Proces- en productgericht

Onze leerlingenevaluatie is proces en productgericht.

- Via productevaluatie peilen we naar specifieke kennis en vaardigheden. Waarbij het even belangrijk is te kijken hoe we dit resultaat bekomen.
- Procesevaluatie levert ons waardevolle informatie over groeiprocesen, kennisstructuren en benaderingswijzen die het kind hanteert. Hierdoor krijgen we zicht op de sterkere en minder sterke kanten van het kind. Door te reflecteren over zijn/haar gedrag en/of prestaties krijgt hij/zij een beter zicht op hoe het anders en eventueel beter kan. Als het kind bij het nemen van deze stappen voldoende gewaardeerd wordt, zal dat de ontwikkeling van een positief zelfbeeld bevorderen.

Toetsen die ter inzage naar huis gegeven worden, vragen wij aan de ouders om te tekenen.

In het rapportmapje van de kinderen is meer concrete info over het rapport terug te vinden.

Data rapporten en oudercontacten → zie kalender en op de website

Onze evaluatie houdt rekening met verschillen van kinderen. Dit doen we o.a. door gebruik te maken van verschillende evaluatievormen : zachte (gebruik van woorden en/of pictogrammen) en harde (punten) evaluatie, schriftelijke en mondelinge evaluatie.

Redelijke aanpassingen

Indien nodig maken we gebruik van redelijke aanpassingen. Dit kunnen zijn:

- Stimulerende maatregelen: Probleem erkennen, begrip tonen, zelfbeeld optimaliseren, motiveren, aanmoedigen, complimentjes geven,...
- Compenserende maatregelen: hulpmiddelen aanreiken die het oefenen, leren en studeren vereenvoudigen.
- Remediërende maatregelen: extra instructie, extra oefenkansen, ondersteuning bij leerproblemen of leermoeilijkheden.
- Dispenserende maatregelen: vrijstellen van...

Bedoeling

Een rapport is dus een belangrijke schakel tussen thuis en de school. Als ouder krijg je een beeld van hoe uw kind groeit in kennis, vaardigheden en gedrag, welke inspanningen uw kind levert en hoe het een deel uitmaakt van onze schoolomgeving.

We willen ook uw kind een idee geven van zijn schoolse vorderingen in de school zowel op leren en verwerven van kennis als persoonlijkheid. Zo is het zeker de bedoeling om samen met de kinderen een gezonde opvoeding te geven op een menswaardig bestaan in een sterk veranderende maatschappij. Om een gelukkig mens te worden heeft uw kind **hoofd, hart en handen** nodig.

16 Leerlingenbegeleiding

Als school hebben wij de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien.



Onze school wordt begeleid door het Vrij CLB Diest-Tessenderlo.

Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Die begeleiding van leerlingen situeert zich op vier domeinen: het leren en studeren; de onderwijsloopbaan; de preventieve gezondheidszorg; het psychisch en sociaal functioneren.

16.1 Relatie tussen CLB en school

De school en het CLB maken afspraken over de schoolspecifieke samenwerking en leggen die vast. Die samenwerkingsafspraken zijn met de ouders besproken in de schoolraad.

Het CLB werkt vraaggestuurd vertrekkende van vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school. Als de school aan het CLB vraagt om een leerling te begeleiden, zal het CLB een begeleidingsvoorstel doen naar de leerling. Het CLB zet de begeleiding slechts voort als de ouders van de leerling hier mee instemmen. Een minderjarige leerling kan zelf instemmen als hij voor zichzelf kan inschatten wat goed voor hem is (= bekwame leerling). Vanaf de leeftijd van 12 jaar vermoedt de regelgever dat een kind voldoende competent is om zelfstandig te beslissen of hij/zij wil instemmen met de CLB-begeleiding.

De school heeft recht op begeleiding door het CLB. Het CLB kan bepaalde problemen of onregelmatigheden in het beleid van de school signaleren en de school op de hoogte brengen van bepaalde behoeften van leerlingen. Daarnaast biedt het CLB versterking aan de school bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

Het CLB deelt relevante informatie die over de leerlingen in de school aanwezig is en de school deelt relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. Leerlingen of de ouders van een niet-bekwame leerling dienen hun toestemming te geven bij het doorgeven van informatie verzameld door het CLB. De school en het CLB houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het ambts- en beroepsgeheim, de deonto-

logie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Bij verontrusting over de leefsituatie of over kindermishandeling zijn school en CLB verplicht om hulpinitiatief te nemen.

16.2 Relatie tussen CLB, de leerlingen en hun ouders

Leerlingen en ouders kunnen het CLB ook rechtstreeks om hulp vragen. Het CLB werkt gratis en discreet. Het CLB, de school en de ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding van een leerling.

Leerlingen en ouders kunnen zich niet verzetten tegen:

- De begeleiding van leerlingen die spijbelen. Als de betrokken ouders niet ingaan op de initiatieven van het CLB, meldt het CLB dit aan de door de Vlaamse regering aangeduide instantie;
- De uitvoering van een systematisch contact en/of preventieve gezondheidsmaatregelen i.v.m. besmettelijke ziekten.

De ouders of de leerling vanaf 12 jaar kunnen zich verzetten tegen het uitvoeren van een systematisch contact door een bepaalde medewerker van het CLB. Binnen een termijn van negentig dagen dient de persoon die verzet aantekent, het verplichte systematische contact te laten uitvoeren door een andere medewerker van hetzelfde CLB, een medewerker van een ander CLB of een andere medewerker buiten het CLB die beschikt over het nodige bekwaamheidsbewijs. In dat laatste geval betaal je als ouder wel zelf de kosten. De leerling of zijn ouders bezorgen binnen vijftien dagen na de datum van het systematisch contact hiervan een verslag aan de bevoegde CLB-arts van het CLB dat onze school begeleidt.

Het CLB maakt zijn werking bekend aan de ouders. Dat gebeurt minstens op het ogenblik dat de leerling voor de eerste keer wordt ingeschreven in de school. Ouders krijgen informatie over de rechten en plichten van ouders, leerlingen, de school en het CLB.

Als een leerling van school verandert, behoudt het CLB zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot de leerling is ingeschreven in een school die door een ander CLB wordt bediend.

Als een leerling voor een bepaalde periode niet ingeschreven is in de school, houdt het CLB zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot het einde van de periode van niet-inschrijving.

16.3 Het multidisciplinair dossier¹

Het CLB maakt voor elke leerling één multidisciplinair dossier aan van zodra een

¹ Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

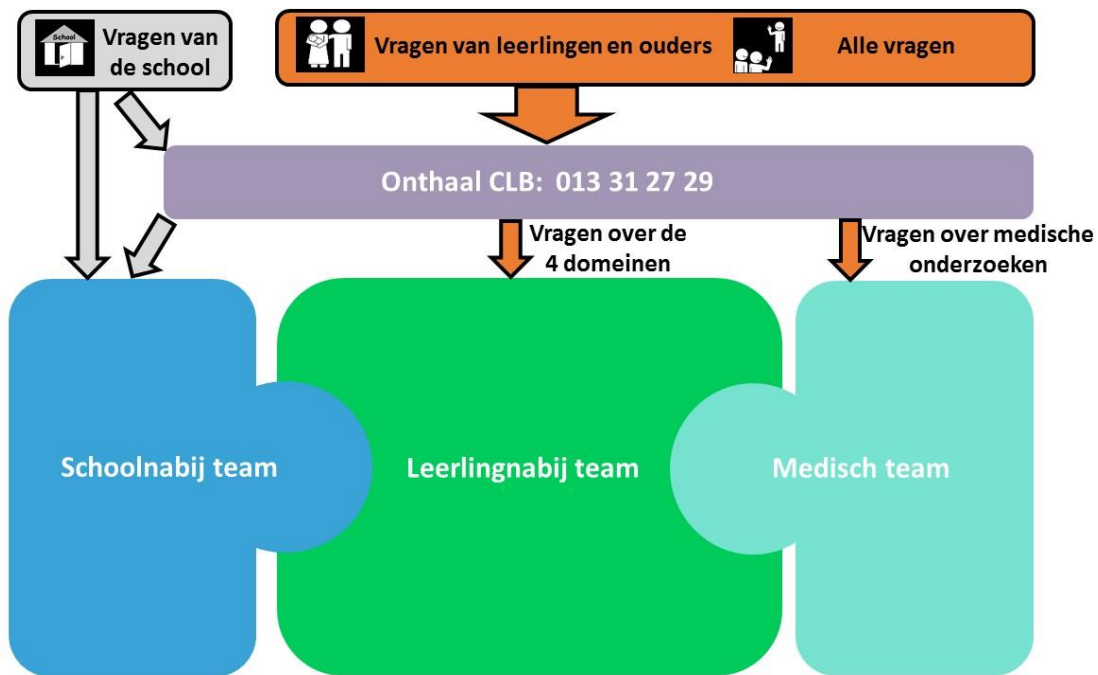
leerling een eerste keer is ingeschreven in een school.

Het multidisciplinair dossier van de leerling bevat alle voorhanden zijnde gegevens die over de leerling op het CLB aanwezig zijn. Welke gegevens dit zijn, waarom en op welke rechtsgrond het CLB deze bewaart, wat er met die gegevens gebeurt, en welke rechten je hebt ivm deze gegevens, vind je bij het CLB. Er bestaat maar één CLB-dossier en dit dossier is in principe een ondeelbaar geheel. Daarom wordt het bij verandering van school in één zending overgemaakt. Elk CLB is eraan gehouden de ouders of de leerling te informeren over het doorgeven van het dossier.

Als een leerling van school verandert en onder toezicht van een ander CLB komt te staan, is het CLB dat de vorige school begeleidt, ervoor verantwoordelijk dat het CLB-dossier de leerling volgt. Ouders of de bekwame leerling kunnen hier verzet tegen aantekenen. Er wordt een wachttijd van 10 werkdagen gerespecteerd na het informeren van de ouders of de leerling. De ouders of de leerling kunnen afzien van die wachttijd. Er kan binnen die 10 werkdagen verzet aangetekend worden tegen het overmaken van de niet-verplichte gegevens uit het dossier. Er kan geen verzet aangetekend worden tegen de overdracht van volgende gegevens: identificatiegegevens, gegevens in het kader van de verplichte begeleiding van leerlingen met leerplichtproblemen en gegevens in het kader van de systematische contacten.

Indien er verzet wordt aangetekend, verzendt het vorige CLB enkel de verplicht over te dragen gegevens samen met een kopie van het verzet. Het bewaart de gegevens waartegen verzet werd aangetekend tot 10 jaar na het laatste contact. Alle informatie over hoe het CLB omgaat met de persoonsgegevens in het multidisciplinair dossier vind je bij het CLB. Als je daarover vragen hebt, kan je contact opnemen met het CLB.

Het CLB werkt voor de scholen basis- en buitengewoon onderwijs in een multidisciplinair team.



- Medewerkers van verschillende disciplines werken samen om aan alle leerlingen de beste begeleiding te kunnen geven.
- De medewerkers die schoolnabij werken ondersteunen de scholen in hun zorgbeleid. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gaan ze samen met de school op zoek naar redelijke aanpassingen. Dit gebeurt steeds in samenspraak met leerling en ouders. De school brengt de ouders op de hoogte van de bevindingen van het overleg. Indien de aanpassingen op school onvoldoende zijn om tegemoet te komen aan de noden van de leerling, kunnen de ouders terecht bij het leerlingnabije team.
- De medewerkers die leerlingnabij werken zijn beschikbaar voor de vragen van leerling en ouders. Een eerste stap is steeds de afweging of een individueel traject nodig is. Het team staat in voor vraagverheldering, zorgt mee voor de begeleidingen, de vragen naar diagnostiek, verslaggeving en attestering. De aanbevelingen voor de school worden steeds in samenspraak met ouders door het schoolnabije team aan het zorgteam op school doorgegeven.
- Het medisch team is verantwoordelijk voor de medische onderzoeken, de vaccinaties en de opvolging van de besmettelijke ziekten. Maar daarnaast zijn artsen en verpleegkundigen ook ingeschakeld in de werking van het leerlingnabije team. Zo kunnen gezondheidsgegevens die een invloed hebben op het schools functioneren, meegenomen worden in het overleg.
- Wekelijks op maandagnamiddag is er overleg binnen en tussen de teams.

De leden van het team die schoolondersteunend werken zijn:

- Lore Vos, psychopedagogisch werker
- Elke Siongers, psychopedagogisch werker
- Saartje Vannerum, psychopedagogisch werker
- Miranda Huybrechts, sociaal verpleegkundige

De leden van het team die leerlingnabij werken

- Liesbeth Verheyden, maatschappelijk werkster
- Annelies Asselman, psychopedagogisch consultant
- Elien Van Den Berghe, psychopedagogisch werkster
- Hilde Haesen, sociaal verpleegkundige
- Alexandra Seghers, arts
- An Nolmans, arts

Meer info over onze werking vind je op onze website: www.clbdiensttess.be

17 **Revalidatie / Logopedie tijdens de lestijden (zie punt 4.6 infobrochure onderwijsregelgeving)**

Er zijn twee situaties waardoor een kind afwezig kan zijn omwille van revalidatie tijdens de lestijden kunnen :

- revalidatie na ziekte of ongeval (max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen)
- behandeling van een stoornis die is vastgelegd in een officiële diagnose (max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen)

Ouders moeten toestemming vragen aan de directeur om hun kind revalidatie te laten volgen tijdens de lestijden. Deze regelgeving is alleen van toepassing voor een leerplichtige leerling.

Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie na ziekte of ongeval toe te staan, moet de school over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden.
- een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, de frequentie en de duur van de revalidatie blijkt.
- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders, dat motiveert waarom de revalidatie tijdens de lestijden vereist is.
- een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie als behandeling van een stoornis die is vastgelegd in een officiële diagnose (bv. dyslexie of dyscalculie) toe te staan, moet de school over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een bewijs van de diagnose of(wegens de privacy) een verklaring van het CLB dat het een stoornis betreft die is vastgelegd in een officiële diagnose.

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden.
- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders. Dat advies moet motiveren waarom de problematiek van de leerling van die aard is dat het wettelijk voorziene zorgbeleid van een school daarop geen antwoord kan geven en dat de revalidatietussenkomst niet kan beschouwd worden als schoolgebonden aanbod.
- een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker over de manier waarop de revalidatie het onderwijs voor de leerling in kwestie zal aanvullen en de manier waarop de informatie-uitwisseling zal verlopen. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van het schooljaar een evaluatieverslag aan de directie van de school en van het CLB, met inachtneming van de privacywetgeving waaraan hij onderworpen is.
- een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag van de revalidatievertekker.

De directeur van de school neemt, op basis van de verzamelde documenten, de uiteindelijke beslissing of de revalidatie tijdens de lestijden kan plaatsvinden of niet. Deze beslissing wordt door de school aan de ouders meegedeeld.

18 Privacy (zie punt 10 infobrochure onderwijsregelgeving)

18.1 Welke informatie houden wij over je bij ?

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. We verzamelen doorheen de schoolloopbaan van je kind heel wat gegevens, zoals bij de inschrijving. We vragen alleen gegevens van je kind op als dat nodig is voor de leerlingenadministratie en -begeleiding. Bij sommige aspecten van de leerlingenbegeleiding hebben we je uitdrukkelijke toestemming nodig.

De gegevens van je kind verwerken we hierbij met WISA en IOMNIWISE. We maken met de softwareleveranciers afspraken over het gebruik van die gegevens. We zien erop toe dat niet iedereen zomaar toegang heeft tot die gegevens. De toegang is beperkt tot de personen die betrokken zijn bij de begeleiding van je kind, zoals de klassenraad, het CLB en de ondersteuner.

Om gepast te kunnen optreden bij risicosituaties, kunnen we uitzonderlijk ook gegevens over de gezondheidstoestand van je kind verwerken, maar dat gebeurt enkel met je schriftelijke toestemming. Je kan de toestemming altijd intrekken.

Als je vragen hebt over de privacy van je kind kan je contact opnemen met privacy@vorselearoi.be.

18.2 Overdracht van leerlinggegevens bij schoolverandering

Bij een schoolverandering worden leerlinggegevens overgedragen aan de nieuwe school onder de volgende voorwaarden: De gegevens hebben enkel betrekking op de leerling- specifieke onderwijsloopbaan en de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft. Als ouder kan je deze gegevens – op verzoek - inzien. Je kan je tegen de overdracht van deze gegevens verzetten, voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt. Je brengt de directeur binnen de tien kalenderdagen na de schoolverandering hiervan schriftelijk op de hoogte.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door je kind zijn nooit tussen scholen overdraagbaar. Wij zijn decretaal verplicht een kopie van een gemotiveerd verslag of een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs aan de nieuwe school door te geven.

18.3 Publicatie van beeld-of geluidsopnamen (foto's – filmpjes...)

We publiceren geregeld beeld- of geluidsopnames van leerlingen op de website, via Gimme en dergelijke. Met die opnames willen we geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke wijze informeren over onze activiteiten. De personen die de opnames maken, zullen dat steeds doen met respect voor wie op die beelden staat. We letten erop dat de opnames niet aanstootgevend zijn.

Bij het begin van het schooljaar vragen we jou als ouder om toestemming voor het maken en publiceren van deze beeldopnames. Ook al heb je toestemming gegeven, je kan altijd je toestemming nog intrekken.

We wijzen erop dat deze regels ook voor je kind gelden. Volgens de privacyregeling mag je beeld- of geluidsopnames waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of doorsturen tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen.

Op school mogen enkel personeelsleden of personen die daarvoor een opdracht hebben gekregen, bv. De schoolfotograaf, beeld- of geluidsopnames maken. **Foto's en ander beeldmateriaal van de school blijven eigendom van de school en kunnen niet gekopieerd noch gepubliceerd worden zonder uitdrukkelijke toestemming van de school.**

18.4 Recht op inzage, toelichting en kopie

Je kan als ouder ook zelf gegevens opvragen die we over je kind bewaren. Je kan inzage krijgen in en uitleg bij die gegevens. Ook kan je een (digitale)kopie ervan vragen. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directeur. We kunnen geen gegevens doorgeven die betrekking hebben op anderen, zoals medeleerlingen.

19 Participatie

19.1 Schoolraad

Een schoolraad is verplicht in iedere school. Ze bestaat uit 3 geledingen (oudergeleding, personeelsgeleding en lokale gemeenschap) en heeft een aantal overlegbevoegdheden evenals een informatie- en communicatierecht ten opzichte van de school en omgekeerd. Ze wordt samengesteld voor een periode van vier jaar.

De schoolraad bepaalt zelf in haar huishoudelijk reglement op welke wijze nieuwe leden kunnen toetreden tijdens de lopende mandaatperiode.

In onze school wordt de schoolraad samengesteld uit vertegenwoordigers aangeduid door de onderliggende ouderraad en pedagogische raad. De leden van de lokale gemeenschap worden vervolgens gekozen door de twee voornoemde geledingen.

19.2 Ouderraad

De oprichting van een ouderraad is verplicht wanneer ten minste tien procent van de ouders erom vraagt, voor zover dit percentage ten minste drie ouders betreft. De ouderraad heeft een informatierecht en adviesbevoegdheid ten aanzien van het schoolbestuur.

Iedere ouder kan zich (bij het begin van het schooljaar) opgeven als lid.

De ouderraad is een groep actieve ouders met een hart voor kinderen. Vele initiatieven kunnen genomen worden dankzij de steun van de ouderraad. Zij ondersteunen de school en hebben een luisterend oor voor de vragen en noden van de ouders.

20 Klachtenregeling

Wanneer je ontevreden bent met beslissingen, handelingen of gedragingen van ons schoolbestuur of zijn personeelsleden, of met het ontbreken van bepaalde beslissingen of handelingen, dan kan je contact opnemen in eerste instantie met de directeur of met de afgevaardigd beheerder of de voorzitter van het schoolbestuur.

Samen met jou zoeken we dan naar een oplossing. Als dat wenselijk is, kunnen we in onderling overleg een beroep doen op een professionele conflictbemiddelaar om via bemiddeling tot een oplossing te komen.

Als deze informele behandeling niet tot een oplossing leidt die voor jou volstaat, dan kan je je klacht in een volgende fase voorleggen aan de klachtencommissie. Deze commissie is door Katholiek Onderwijs Vlaanderen aangesteld om klachten

van leerlingen en ouders over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van/door hun schoolbestuur, formeel te behandelen. Voor het indienen van een klacht moet je een brief sturen naar het secretariaat van de klachtencommissie. Het correspondentieadres is:

Klachtencommissie Katholiek Onderwijs Vlaanderen
t.a.v. de voorzitter van de Klachtencommissie
Guimardstraat 1
1040 Brussel

Je klacht kan tevens worden ingediend per e-mail via klachten@katholiekonderwijs.vlaanderen of via het daartoe voorziene contactformulier op de website van de klachtencommissie <http://klachten.katholiekonderwijs.vlaanderen>

De commissie zal de klacht enkel inhoudelijk behandelen als ze ontvankelijk is, dat wil zeggen als ze aan de volgende voorwaarden voldoet:

- De klacht moet betrekking hebben op feiten die niet langer dan 6 maanden geleden hebben plaatsgevonden. We rekenen vanaf de laatste gebeurtenis waarop de klacht betrekking heeft.
- De klacht mag niet anoniem zijn. Omdat de klachtencommissie een klacht steeds onbevooroordeeld en objectief behandelt, betreft ze alle partijen, dus ook het schoolbestuur.
- De klacht mag niet gaan over een feit of feiten die de klachtencommissie al heeft behandeld.
- De klacht moet eerst aan het schoolbestuur zijn voorgelegd. De ouders moeten hun klacht ten minste hebben besproken met de contactpersoon die hierboven staat vermeld én het schoolbestuur de kans hebben gegeven om zelf op de klacht in te gaan.
- De klacht moet binnen de bevoegdheid van de klachtencommissie vallen. De volgende zaken vallen niet onder haar bevoegdheid:
 - klachten over feiten die het voorwerp uitmaken van een gerechtelijke procedure (bv. die betrekking hebben over een misdrijf);
 - klachten die betrekking hebben op het algemeen beleid van de overheid of op de geldende decreten, besluiten, ministeriële omzendbrieven of reglementen;
 - klachten die uitsluitend betrekking hebben op de door het schoolbestuur al dan niet genomen maatregelen in het kader van zijn ontslag-, evaluatie-, of tuchtbevoegdheid t.a.v. personeelsleden;
 - klachten waarvoor al een specifieke regeling en/of behandelende instantie bestaat (bv. over inschrijvingen, de bijdrageregeling, de definitieve uitsluiting, een evaluatiebeslissing ...).

Het verloop van de procedure bij de klachtencommissie is vastgelegd in het huiselijk reglement dat beschikbaar is via <http://klachten.katholiekonderwijs.vlaanderen>.

De Klachtencommissie kan een klacht enkel beoordelen. Zij kan het schoolbestuur een advies bezorgen, maar geen bindende beslissingen nemen. De uitkomst van deze klachtenregeling heeft dan ook geen juridisch effect. De eindverantwoordelijkheid ligt steeds bij het schoolbestuur. Tegen een advies van de Klachtencommissie kan niet in beroep worden gegaan.

Bij een klacht verwachten we van alle betrokkenen steeds de nodige discretie en sereniteit.

21 Infobrochure onderwijsregelgeving

De school stelt jou als ouder bij inschrijving in kennis van de 'infobrochure onderwijsregelgeving'. Dat document biedt een overzicht van de relevante regelgeving met betrekking tot de items die opgenomen zijn in dit schoolreglement.

Een actuele digitale versie van het document is beschikbaar op de website van de school. De inhoud van de infobundel kan ten allen tijde gewijzigd worden zonder instemming van de ouders. Bij elke wijziging van de inhoud van de bundel, verwittigt de school je via Gimme.

Op jouw verzoek ontvang je een papieren versie van het document.

22 Godsdienstsles

Onze school maakt deel uit van het katholiek onderwijs, daarom volgen al onze kinderen de godsdienstlessen en nemen we deel aan eucharistievieringen.

De voorbereiding van de eerste communie wordt in het 2de leerjaar uitgewerkt tijdens deze godsdienstlessen.

Leerlingen die hun eerste communie niet mee wensen te doen volgen mee de voorbereidingslessen of volgen godsdienst in een klas aangeduid door de directie en nemen normaal geen deel aan de oefensessies in de kerk.

De hernieuwing van de doopbeloften en vormsel worden niet in de school voorbereid.

23 Ten slotte

23.1 In onze kleuterschool

- leren we ervaringsgericht: De basis van elke klasdag is de waarneming. Elke kleuter ziet, hoort, ruikt, proeft,... doet intens indrukken op, ervaart door veelvuldig handelen.
- werken we in groepen: Iedere kleuter wil een impressie op zijn/haar manier verwerken. Bij ieder thema komen tal van verwerkingen aan bod. Keuzes leren maken wat en met wie hoort daar ook bij. Scheuren, knippen, stempelen, schilderen,... . Een kleuter moet zich geborgen voelen, contact zoeken met anderen en bij de juf... zich thuis voelen in de klas, zich geborgen voelen.
- hebben we verschillende hoeken: Elke kleuterklas is een plaats die steeds in verandering is. Een uitdaging om op verkenning te gaan. Zo kunnen er een speelhoek, een boekenhoek, een computerhoek, een knutselhoek, een zandtafel en/of watertafel,... aanwezig zijn. De kleuters en de juf zijn voortdurend aan de slag in alle hoeken van 'hun huis'. Ze voelen zich er dan ook 'thuis'.
- doen we een verscheidenheid aan activiteiten: Elke dag is ingedeeld in korte momenten. De kleuter blijft zo betrokken. Elke dag start met een kort onthaalmoment. Voor kleuters is ook regelmaat en structuur belangrijk. Ze bevestigen ook hun aanwezigheid en voelen de geborgenheid van hun klasje. De dagindeling is visueel aanwezig. Samen eten, naar toilet gaan, het taalkastje, het rekenkastje of rekeninitiatie, het verhaal, ..., de dagsluiters zijn ook vaste momenten.
- krijgen onze kleuters turnen en ICT: Onze kleuters krijgen wekelijks ook 2 uurtjes turnen. Hiernaast hebben ze nog tal van bewegingsmogelijkheden op de speelplaats en in de klassen. Ze hebben ook hun eigen sportdag en mogen regelmatig fietsen op de speelplaats. Ze leren ook werken met de iPad en leren zelf foto's en filmpjes maken.
- maken we uitstappen, gaan we naar toneelvoorstellingen en feesten we: Onze kleuters krijgen jaarlijks een toneel aangeboden (vb. in de Egger). Ze maken uitstappen in de buurt, een schoolreis,.. We vieren ook de mama's, papa's en treden op voor onze grootouders en laten onze 'kunsten' zien met het jaarlijkse schoolfeest.
- kijken we al eens naar de 1^{ste} klas via integratieactiviteiten: Onze vijfjarigen kijken al een beetje uit naar het eerste leerjaar. Daarom doen de 3de kleuterklas en het eerste leerjaar enkele activiteiten samen of wordt er al eens van klas gewisseld. Dan mogen onze 3de kleuterklassers al eens proeven van het eerste leerjaar. Ook de gymmeester van de lagere school geeft al eens een turnles aan onze 5-jarigen.
- wordt onze zorgwerking gecoördineerd door de zorgcoördinator, juf Lut.

- kan je ons regelmatig vinden op de speelweide. Daar vind je een grote zandbak en heel wat speeltuigen, is ons fietsenpark de laatste jaren uitgebreid, is er een veilig aangelegde speelplaats, is er een schat aan didactisch materiaal. En ...

23.2 In de lagere school

Is ieder kind een uniek kind. Daarom moet elk kind kansen tot ontplooiing krijgen ... Een kind zou blijgezind naar school moeten komen.

Daarom streven wij naar een zo breed mogelijke basisvorming voor iedereen.

We streven naar het gebruik van recente en aangepaste methodes om de leerplandoelen te beheersen. Niet ieder kind kan dit even snel. Daarom trachten we in de mate van het mogelijke kinderen hiervoor de tijd en ruimte te geven.

Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. Daarom is differentiatie nodig.

Kinderen die een leerstofonderdeel niet onmiddellijk begrepen hebben kunnen een verlengde instructie van de juf/meester krijgen. Uitzonderlijk wordt ook de zorgcoördinator ingeschakeld. Andere leerlingen kunnen soms al onmiddellijk aan de slag en sommige leerlingen kunnen moeilijkere opgaven maken. Kinderen leren ook van elkaar. Deze werking wordt in de media ook wel eens het 4-sporenbeleid genoemd.

Groepswerk, contractwerk, hoekenwerk, CLIM werking, ... zijn enkele werkvormen die al jaren toegepast worden in onze school.

In elke klas staat een interactief bord dat zeer intensief wordt gebruikt. Hiernaast krijgen de leerlingen ook nog veel kansen om aan de slag te gaan met de computer, fototoestel, iPad,...

Onze zorgwerking wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator, juf Martine. Zij ondersteunt de leerkrachten in hun klaswerking en waakt mee over het welbevinden van onze leerlingen. Kinderen die het wat moeilijker hebben sociaal of psychisch, vinden naast de klasleerkracht ook bij juf Martine een klankbord. Zij organiseert vele overlegmomenten met alle onderwijspartners. Uitzonderlijk gaat zij kinderen begeleiden bij leerproblemen. Dit is echter steeds van korte duur. Therapie wordt gegeven door externen na overleg met ouders en CLB en dit valt buiten de gewone lesuren.

De klasleerkracht blijft steeds het eerste aanspreekpunt bij eventuele problemen of moeilijkheden.

Je kan ook steeds de directeur bereiken voor een afspraak. Dit doe je best via een mailtje of telefoontje. Zij neemt dan zo snel mogelijk contact met je op.

Via o.a. culturele waarden werken aan een totale persoonlijkheidsvorming en maatschappelijk gericht onderwijs.

Onze school kiest voor een christelijk geïnspireerde opvoeding, we zijn ervan overtuigd dat het ook vandaag nog zinvol is te getuigen van diepe waarden als vrede, naastenliefde, gerechtigheid en respect voor mens en natuur.

Muzische opvoeding krijgt bij ons een belangrijke plaats. Kinderen beschouwen en creëren. Zo gaat elke klas naar een toneelvoorstelling in de Egger en worden ook musea of tentoonstellingen in de loop van hun schoolcarrière bezocht. Kinderen leren technieken en passen deze toe. Ook vanaf de kleinsten tot de 6de klassers wordt er belang gehecht aan motoriek. Naast 2 wekelijkse uren LO gaat elke klas ongeveer 5 maal zwemmen en neemt elke klas deel aan een sportdag. De meerdaagse in Bütgenbach is een aaneenschakeling van beweging en het ontdekken van nieuwe sporten. Ook tijdens de zeeklassen wordt er niet stilgezeten.

Verder hechten we veel belang aan het verkeer. We willen onze kinderen genoeg bagage meegeven om zich veilig en hoffelijk in het verkeer te bewegen. Ieder jaar nemen we deel aan verkeersacties.

Wereldoriëntatie en actualiteit komen niet louter uit de boekjes. Via belangstellingscentra en projecten komt de werkelijkheid in de klas. Er wordt stil gestaan bij wat speelt in de actualiteit of media. Indien nodig trekken de leerlingen erop uit om de realiteit van dichtbij te bestuderen. Ook het interactief bord is hierbij een handig instrument.

Via ons Bomenproject willen we kinderen leren omgaan met conflicten en vooral deze conflicten leren oplossen. Ondertussen werd dit Bomenproject bekroond en al vele malen gekopieerd door andere instellingen.

In onze school valt zoveel te beleven. Laten we er samen van genieten....